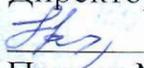


Управление образованием
администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей «Станция юных техников»
муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБУДОД СЮТ
Протокол № 4
от « 23 » января 20 14 г

Утверждаю
Директор МБУДОД СЮТ:
 Г.М. Назметдинова
Приказ № 8
от « 23 » января 20 14 г



ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
детей «Станция юных техников»
муниципального образования «город Бугуруслан»
на период 2014– 2018гг.

г.Бугуруслан
2014

Пояснительная записка.

Программа по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства» разработана в соответствии с Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.», Конституцией РФ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», Правилами дорожного движения РФ.

Программа определяет содержание, основные пути сокращения количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, сокращение количества ДТП с пострадавшими.

Проблема аварийности, связанная с автомобильным транспортом, в последнее десятилетие приобрела особую остроту в связи с несоответствием дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

Программа **направлена** на решение проблемы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма через развитие нравственно-правовых убеждений, потребности выполнять требования нормативных правовых актов.

Актуальность и практическая значимость обучения основам безопасного дорожного движения обусловлена имеющимся в области детским дорожно-транспортным травматизмом, поэтому крайне необходимо систематическое воспитание правовой культуры у подрастающего поколения и формирование навыков безопасного поведения на дороге.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или их несоблюдение.

Проблема безопасного дорожного движения входит в число наиболее острых вопросов человечества, ведь на российских дорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. Наряду с большим материальным ущербом результатом дорожно-транспортных происшествий нередко являются психические и физические травмы участников дорожного движения, потеря жизни. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети-пешеходы и дети-пассажиры - самые незащищенные категории участников дорожного движения. Но иногда дети становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипедах, роликах, скутерах,

мопедах, скейтбордах и т.д.

Решать проблему детского дорожно-транспортного травматизма необходимо через развитие нравственно-правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных актов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения, не только у детей, но и у взрослых - педагогов и родителей.

В связи с этим большое значение приобретает изучение элементарной дорожной грамоты, что поможет учащимся в изучении правил дорожного движения и усвоении навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, правильному поведению при дорожно-транспортных происшествиях, приобретению знаний и умений по защите своей жизни и здоровья. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности воспитанников является создание безопасного пространства ребёнка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу и учреждения дополнительного образования детей родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных учреждений, требований учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрения новых методик и технологий в образовательно – воспитательный процесс.

Перед педагогическим сообществом поставлены определенные цели и задачи по формированию личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

С точки зрения безопасности движения пешехода в МБУДОД СЮТ проводится работа по профилактике ДТП:

- оформлены «Уголки по безопасности дорожного движения» в учебных кабинетах;
- систематизированы и активно используются в учебно – воспитательном процессе электронные учебные пособия по безопасности дорожного движения;
- проводятся занятия по правилам дорожного движения;
- городские и областные конкурсы по безопасности дорожного движения;
- смотр-конкурсы;

- встречи, совместные мероприятия и акции с инспекторами ГИБДД;
- недели и месячники по дорожной безопасности.

Однако анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что нарушения детьми правил и техники безопасности на дорогах носят устойчивый характер. Так, по ежегодным данным инспекции ГИБДД по Оренбургской области, учащиеся образовательных учреждений области не соблюдают правила дорожного движения на улицах города, тем самым создают опасные ситуации, угрожающие жизни и здоровью всех его участников. Среди их причин – личная неосторожность учащихся, нарушение дисциплины, недостаточные знания правил дорожного движения. Основная доля пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях приходится на возраст с 7 до 14 лет.

Эффективное решение данной проблемы заключается:

- в совершенствовании работы по формированию навыков безопасного дорожного движения со стороны пешеходов, в частности детей;
- в моделировании в учебных условиях (виртуальных и практических) конкретных ситуаций автодорожного и пешеходного движения, в событиях и действиях, максимально приближенных к обстановке на улицах города.

Цель программы - формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в условиях функционирующей, постоянно развивающейся и усложняющейся транспортной среды, сокращение количества лиц, погибших в результате ДТП, уменьшение социальной остроты проблемы.

Задачи:

1. Активизация деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).
2. Повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания у учащихся культуры поведения на улицах и дорогах, формирование и закрепление поведенческих навыков.
3. Обобщение и распространение современных педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы по организации образовательного процесса в области безопасности дорожного движения.
4. Создание системы массовых мероприятий с обучающимися общеобразовательных школ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Повышение эффективности кружковых и внеурочных занятий по обучению детей безопасности на улицах и дорогах, расширение внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Организация методической и консультационной помощи водителям, педагогам общеобразовательных учреждений, родителям по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

7. Развитие различных форм сотрудничества и взаимодействия педагогических коллективов образовательных учреждений с родителями, подразделениями ГИБДД, транспортными предприятиями, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

8. Создание оптимальных условий для развития научно-технического творчества учащихся, направленного на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и активизации профилактической работы по его предупреждению.

9. Создание особой пространственно-предметной среды как модели безопасного движения на дорогах, стимулирующих учащихся и педагогов к выполнению установленных правил дорожного движения.

10. Выявление личностных склонностей и предпочтений, которые помогут в профессиональном самоопределении воспитанников.

11. Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

Основной задачей деятельности программы является воспитание грамотной личности в области дорожной безопасности и основам безопасности жизнедеятельности, осуществление преемственности поколений в области профессиональной инспекторской и водительской деятельности, повышение образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с социумом и правоохранительными органами.

Данной программой предусматривается обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам: оказания первой медицинской помощи, овладения коммуникативной компетенцией. Обучающиеся психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Воспитанники не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, работают с учащимися начальной школы, участвуют в разработке и изготовлении наглядных пособий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа ориентирована на все возрастные группы воспитанников, коллектив педагогов и родителей МБУДОД СЮТ.

Сроки реализации программы:

Программа «Добрая дорога детства» рассчитана на 5 лет (2014 – 2018гг.).

Ориентируясь на решение поставленных задач, программа в своём содержании реализует следующие **принципы:**

Согласно Федеральному закону от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

– приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;

– приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;

– соблюдение интересов граждан, общества и государства по обеспечению безопасности дорожного движения.

- **принцип вариативности**, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);

- **принцип достаточности и сообразности**, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

- соблюдение **дидактических правил** от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение **межпредметных связей** (формирование целостного мировоззрения ребенка);

- **последовательность и постепенность** обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);

- **принцип развивающего обучения** (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;

- **принцип единства воспитания и обучения** (на всех этапах воспитания: культура поведения и т.д.).

Формы реализации Программы

Форма реализации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.

2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся Научно — исследовательских

работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

3. Тематические экскурсии, фестивали. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

4. Дискуссии, ролевые игры

5. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

6. Досуговые, массовые мероприятия, посвященные различным памятным датам.

7. Выездные формы занятий – экскурсии, палаточные лагеря, соревнования.

8. Проектная и научно — исследовательская деятельность.

Теоретические	Практические
Беседы;	Конкурсы (рисунков, плакатов, поделок, исследовательских работ);
Встречи и совместные мероприятия с инспекторами ГИБДД;	Выставки творческих, исследовательских работ по БДД;
Экскурсии;	Соревнования;
Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов по БДД и медицинской подготовке	Праздники;
	Интеллектуальные игры (викторины, «эрудит», знатоки ПДД и т.д.)

Этапы реализации программы.

I этап: проектный.

Цель: подготовка условий создания системы по безопасности дорожного движения.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства».
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический.

Цель: реализация программы по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные

формы и методы воспитательного воздействия.

2. Разработать методические рекомендации по безопасности дорожного движения.

3. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями дополнительного образования детей (спортивная и музыкальная школы, ЦРТДЮ) и культуры (библиотеки, краеведческий музей, МО МВД РФ «Бугурусланский», ОГИБДД МО МВД РФ «Бугурусланский»).

4. Вовлекать в систему дорожной безопасности представителей всех субъектов образовательной деятельности.

5. Проводить мониторинг реализации программы.

6. Принимать участие в совместных очно - заочных конкурсах по безопасности дорожного движения.

III этап: аналитический.

Цель: анализ итогов реализации Программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения по данному направлению.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

Конкретные ожидаемые результаты и механизм оценки результатов:

1. Снижение уровня детских ДТП.

2. Наличие знаний и сформированность навыков поведения детей в различных ситуациях.

3. Повышение научно-методического обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательных учреждениях.

4. Обеспечение безопасности дорожного движения при организации перевозок воспитанников.

Эффекты образовательных результатов:

– сформировать у воспитанников научно – обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения;

– выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;

– действовать самостоятельно быстро, принимать решение, оказывать первую медицинскую помощь при ДТП и ЧС;

– выступать в аудиториях по защите научно - исследовательских работ и в проектной деятельности;

– выполнять задания повышенной сложности и упражнения на велосипеде, а также использовать полученные знания по ПДД в повседневной жизни и в непредвиденных ситуациях и ЧС;

– применять полученные УУД, планировать результаты в повседневной жизни, а также выявление способностей и задатков, возможно, помогут в профессиональном самоопределении воспитанника;

– тестирование, осуществляемое в конце учебного года, называется итоговым. Оно позволяет установить конечные результаты работы, сопоставить их с исходными данными, оценить качество и подвести итоги учебно-воспитательного процесса.

Реализация поставленных задач позволит педагогическому коллективу МБУДОД СЮТ создать многоуровневую систему обучения детей основам безопасности дорожного движения, включающую в себя в условиях специализированного игрового комплекса теоретических и практических занятий по изучению Правил дорожного движения обучающихся школ, воспитанников МБУДОД СЮТ, приобретение ими приемов и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, результативное участие обучающихся в городских и областных соревнованиях в рамках Всероссийских соревнований «Безопасное колесо». В свободное от занятий время воспитанники СЮТ будут заняты во внеурочной, внешкольной и культурно - досуговой деятельности. Кроме того, СЮТ оказывает консультационную и методическую помощь в проведении родительских собраний, городских мероприятий по безопасности дорожного движения.

Содержание программы:

Цель: Организация внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

2. Повышение безопасности дорожного движения за счет создания и совершенствования системы подготовки и проведения массовых мероприятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Развитие различных форм сотрудничества и взаимодействия педагогических коллективов образовательных учреждений с родительским сообществом, подразделениями ГИБДД, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.

5. Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.

6. Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении воспитанника.

7. Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

Направление «Опасные ситуации в повседневной жизни»

Формы занятий: занятие – практикум, тестирование, круглый стол, беседа.

Направление: «Дорожная безопасность»

Формы: тематические беседы, встречи с инспекторами ОГИБДД МО МВД РФ «Бугурусланский», конкурсы, викторины по правилам дорожного движения и дорожной безопасности, мероприятия совместные с ОГИБДД МО МВД РФ «Бугурусланский», интеллектуальные игры, месячники дорожной безопасности, участие в городских и областных очно-заочных конкурсах по БДД.

Направление «Моя семья – за безопасность на дорогах!»

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, участие в городских и областных очно-заочных конкурсах, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Направление: «Агитационно - пропагандистская и профилактическая работа»

Формы: работа с младшими школьниками, участие в совместных акциях и профилактических мероприятиях с инспекторами ОГИБДД МО МВД РФ «Бугурусланский» в течение года («Письмо водителю», «Примерный пешеход», «Горка», «Внимание - дети!», Всемирный День памяти жертв ДТП и т.п.), выступление агитбригады

Основной задачей деятельности программы является воспитание грамотной личности в области «Правил дорожного движения» и Основ безопасности жизнедеятельности, осуществление преемственности поколений в области профессиональной инспекторской и водительской деятельности, повышение образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации программы обучающийся овладеет следующими умениями:	Обучающийся получит возможность научиться:
1. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы. 2. Применять полученные знания в практической деятельности: разнообразные формы работы с детьми (КВНы, конкурсы, конкурсы – соревнования, праздники, прогулки и другие). 3. Самостоятельно организовывать работу в группе,	1. Преобразовывать познавательную задачу в практическую и обратно. 2. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

<p>парах.</p> <p>4. Научиться предвидеть и применять профилактические мероприятия по предупреждению травматизма на дорогах.</p> <p>5. Вести диалог в различных учебных, бытовых ситуациях общения, соблюдая правила этикета, участвовать в диалоге при общении прослушанного, прочитанного материала и выполненной работы.</p> <p>6. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ДТП и ЧС.</p> <p>7. Ориентироваться на местности, пользоваться огнетушителями, спасательными средствами.</p> <p>8. Пользоваться методами укрепления здоровья.</p> <p>9. Пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания при ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>3. Ведение портфолио «Спортивных достижений».</p>
---	--

Уровни воспитательных результатов

Социальные знания	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<ul style="list-style-type: none"> – правила дорожного движения, значимость их выполнения; – сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части; – сигналы светофора и регулировщика; – правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог; – виды транспорта, правила движения на велосипедах; – правила безопасного поведения при следовании железнодорожным 	<ul style="list-style-type: none"> – ценить жизнь свою, близких и окружающих людей; – заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия; – быть психологически готовым к непредвиденным ситуациям в жизни; – дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно переходить дорогу, перекрёсток; – выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; – различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними; – передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё; – применять полученные

<p>транспортом, обязанности пассажира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные); – о работниках ГИБДД, их обязанностях; – травмы, хронические заболевания и отравления; – домашняя аптечка первой помощи; – культуру поведения граждан на улице, в общественных местах; – необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относиться к имуществу на СЮТ, общественных местах и дома; – следить за культурой речи в общественных местах, ОУ и дома; – быть мобильным и успешным через исследовательскую и проектную деятельность. 	<p>знания на практике по ПДД и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП и чрезвычайных и критических ситуациях; – правильно вести себя при возникновении стихийных бедствий, критических ситуаций на дороге; – выполнять практические задания на велосипеде в рамках подготовки к конкурсу ЮИД «Безопасное колесо»; – проводить исследовательскую работу, создавать проекты и выступать с докладами на конференциях НОУ (Научного общества учащихся).
--	--	---

Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> – выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении воспитанника; – умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД); – умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю; – умение выполнять исследовательские работы и 	<ul style="list-style-type: none"> – действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС; – уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ОБЖ; – оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их; – проводить спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> – находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД и ОБЖ; – нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС; – умение 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь работать в команде; – проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером; – уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;

проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.	мероприятия и конкурсы по ПДД и ОБЖ совместно с учителем, проявляя лидерские качества; – организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ОБЖ.	различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их; – уметь составлять опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе –соревнования) и выстраивание своего ответа к нему.	– уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах; – оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.
--	---	---	---

Диагностико-дидактическое обеспечение:

- дидактические игры
- тесты по ПДД

Материально-техническое обеспечение: включает мультимедийное оборудование, проектор, видеомэгафнофон, минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д- демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф- комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально – технического оснащения.	Количество	Примечания
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
Примерные программы по ПДД	Д	
Дидактические карточки	К	
Учебно – методические пособия и рекомендации	Д	
Журналы по ПДД и ОБЖ	Д	
Печатные пособия		
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д	

<i>Технические средства обучения</i>		
Мегафон	Д	
<i>Экранно – звуковые пособия</i>		
Аудиозаписи	Д	
<i>Учебно – практическое оборудование</i>		
Кегли для разметки дорожки	Ф	
Дорожные знаки на подставках	Д	
Двухколесный велосипед (самокат – для 1 года обучения)	П	
Свисток и жезл (инспектора ПДД)	Д	
Аптечка	Д	
Спортивная площадка с разметкой (перекрёсток, основная дорога, тротуар)	Д	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Астахов П.А. Я и дорога. - М.: Эскимо, 2009.
2. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. - 1997. - № 5. - С. 34-37.
3. Борисова Л.В. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД/ Л.В Борисова. - Наб. Челны, 2006.
4. Бабина Р.П. Уроки светофора. М., 1996.
5. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. М., 1997.
6. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.
7. Бедарев О. Азбука безопасности. - М., 1979.
8. Блохнин А. О машинах и шинах. М., 1976.
9. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/> ;
11. Движению ЮИД России - 30 лет (сост. Л.П.Оривенко, Н.Б. Кондратенко). - Оренбург, 2003.
12. Дети и дорожное движение (сост. К.В. Агафонова). М., 1978.
13. Затейник. Альманах. Вып. 26 (сост. Е.Н. Орлова). М., 1981.
14. Знать правила движения - большое достижение. Лучшие методические разработки открытых мероприятий по ПДД педагогов Оренбургской области. - Оренбург: ООО «Орен - Знак», 1999.
15. Ивлев П. Азбука улицы. Калининград, 1980.
16. «Комментарии к Правилам дорожного движения РФ», изд-во «За рулём», 1997.
17. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу». - Москва : «ВАКО», 2008.
18. Каникулы - это интересно! Каникулы - это здорово! Каникулы - это серьёзно! В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: методическое пособие (сост. Г.Л. Зубкова) . - Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009.
19. Ключанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: методическое пособие по ПДД для воспитателей, учителей начальной школы. - Ростов на Дону: Феникс, 2004.
20. Калейдоскоп увлекательных мероприятий: праздники, интеллектуальные игры, викторины, турниры (авт.-сост. Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова). - Волгоград: Учитель, 2008.
21. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. - М., 2002.
22. Кириллов Г.Н., Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // "Право и безопасность", № 1 (10) Март 2004 г.
23. Л. Логинова «365 уроков безопасности» М., «Рольф», 2000
24. Литвинова В.И. В мире знаков. - Волгоград: РИО

Упрполепрофиздата, 1980.

25.Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ. / В.И. Лапшин - М. «Транспорт» 1999 г

26.Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

27.Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей. Методические рекомендации для воспитателей и преподавателей ПДД.- Оренбург: ООО «Орен - Знак», 2001.

28.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 2 кл.- М.: ВАКО, 2008.

29.Маладин И.Г. Внимание, дети! - М.: Педагогика, 1975

30. Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности. // Основы безопасности жизни. - 2005. - N 7.

31.Ю.Новиков С. Безопасный путь в школу. М., 1996.

32. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл, М. «Дрофа», 2004.

33.Л.П.Оривенко «Уроки по правилам дорожного движения в 5-9 классах» Оренбургское книжное издательство, 1997

34.Овчаренко Л.Н. Предотвратить беду. М., 1981.

35.Правила дорожного движения. Нестандартные занятия подготовительная группа.(сост. Н.Б.Улашенко).-Волгоград: ИТД «Корифей»,2009.

36 Правила дорожного движения Российской Федерации, с изменениями от 20.11.10года, Москва, изд. «Мир автокниг» 2011г.;

37. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина -М. «Просвещение» 1989 г

38. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./ О. Ю. Старцева– М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с.

39.Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.

40.Поговорим о ПДД (из прошлого в будущее). Сборник сценариев по ПДД (сост. Л. П. Оривенко, Г.Л.Зубков). Оренбург: ООО «Агенство печати», 2008.

41.Роль игры в профилактике ДТП.- Оренбург, 1998.

42.Репин Я.С. Главная дорога. М., 1980.

43.Серяков И.М. Дорожная грамота.- Саратов: Приволжское книжное изд-во, 1971.

44.Серяков И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов.- М.: Высшая школа, 1971.

45. Тайдре Х.Я. Я и улица. Таллин, 1977.

46. Тарутин О. Для чего нам светофор. М., 1976.

47.Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров, досуга (сост. Г.Ф.Саулина).- М.: Просвещение, 1989.

- 48.Тошева Л.И.Обучение детей безопасному поведению на дорогах.- М.: ООО «Армпресс», 2008.
49. «Уроки ПДД».- АО «Калан», Екатеринбург,2000г.
- 50.Форштат Л.М., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения.- Санкт-Петербург, 2001.
- 51.Шапиро Л.Б., Левитин С.А. Уличный травматизм и первая помощь при травмах.- М.: Медицина, 1967.
52. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет./Т.А.Шорыгина–М.:ТЦСфера,2009.-80с.
53. Юрянин И.П. Светофор/ И.П. Юрянин - М. Издательство «Детская литература» 1971 г
- 54.ЮИД - это серьёзно. Руководителям отрядов ЮИД области к 35-летию движения ЮИД России, (сост. Л.П.Оривенко, Г.Л.Зубкова).- Оренбург: ООО «Агентство печати», 2008.

Наглядные пособия:

- 1.Учебно-наглядное пособие для учащихся (12 плакатов): - безопасный и опасный путь;
- как правильно переходить дорогу;
 - как правильно переходить улицу;
 - перекрёстки;
 - специальные машины;
 - дорога - живой организм;
 - сигналы регулировщика;
 - как научиться понимать дорожные знаки;
 - безопасность пешехода;
 - каким бывает светофор;
 - нельзя мешать движению людей и машин;
 - мы - пассажиры.
- М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2007.
- 2.Демонстрационный материал:Транспорт наземный, воздушный, водный.
- 3.Таблица «Дорожная азбука»
- 4.Плакат «Дорожные знаки»
- 5.Плакат «Дорожные ловушки»

Игры

- 1.Безопасный путь
- 2.«Дорожные знаки» лото
3. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске CD для учащихся 6-10лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт» 2008г.;
4. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в

школу»;

5. Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme. txt, 2008г.;

Кинофильмы

1. Азбука безопасности
2. Безобидный человек
3. «Безопасность детей в транспортном мире»(видеофильм), для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.;
3. В погоне за приключениями
4. Все мы пешеходы.
5. Вот так покатался.
6. Детям до 16 лет.
7. До беды один шаг.
8. Игры.
9. Когда исчезают вещи.
10. Красный свет - дороги нет!
11. Мы пассажиры.
12. Неожиданный финиш.
13. На улице игра не доводит до добра.
14. Опасное путешествие.
15. Светофор.
16. Соперники
17. Сел за руль, помни.
18. Сказка о трёхглазке.
19. Случай на дороге.
20. Твой друг – автомобиль
21. Улица полна неожиданностей
22. Хочу так
23. Этого могло не случиться.
24. Я уже взрослый.