

**Управление образованием администрации
муниципального образования «город Бугуруслан»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»
муниципального образования «город Бугуруслан»**

Принята на заседании
методического совета МБУДО СЮТ
от « 12 » сентября 2017 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО СЮТ
 Н. П. Новикова
«12» сентября 2017 г.



**Программа курса внеурочной деятельности
технической направленности
«Техническое оригами»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Зиннатова Аделина Радиковна, педагог
дополнительного образования

г. Бугуруслан, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты.	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3. Список литературы	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка.

Истоки способностей и дарования
детей – на кончиках их пальцев ...

В. А. Сухомлинский

Программа курса внеурочной деятельности «Техническое оригами» разработана и реализуется в системе дополнительного образования детей.

Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир листа бумаги, постичь свойства, структуру, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин.

Для поддержки интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Оригами способствует развитию общих способностей детей, которые пригодятся им в жизни и в процессе обучения другим предметам. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы, а также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Программа имеет техническую направленность. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пытливые стремления ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Преемственность геометрических и арифметических представлений будет способствовать более легкому

усвоению материала в школе, формированию уверенности в своих силах, успешности и высокой самооценке.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в формировании базовых геометрических и арифметических понятий, составляющие фундамент всех математических знаний, возникают психологические, дидактические и коммуникативные проблемы. В младшем школьном возрасте эти проблемы легко поддаются коррекции в предметно-игровой среде, в которой формируется осознанное восприятие и понимание математических понятий, опирающихся на жизненный опыт ребенка.

Отличительные особенности данной программы.

Сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная и практическая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя. Занятия по программе “Конструирование из бумаги” открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

Адресат программы «Техническое оригами» - дети в возрасте 8-10 лет. Число обучающихся – 12 человек.

Объём программы 72 часа в год.

Форма обучения очная.

Виды занятий по программе: беседа, рассказ, занятие-игра, занятие-инструктаж, занятие-объяснение, занятие-практикум, занятие-соревнование, занятие- творчество.

Срок освоения программы - 1 года обучения.

Режим занятий 2 часа в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать и развивать творческие умения и способности обучающихся путем освоения техники оригами через интерес к технике, воспитывать трудолюбие, терпение, желание доводить дело до конечного результата .

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать технологиям бумажной пластики: бумажному конструированию, оригами;
- сформировать знания об истории возникновения искусства оригами, основные понятия, термины; познакомить с приемами и способами сгибания бумаги;
- научить работать с листом бумаги;
- научить соблюдать правила техники безопасности;
- научить организовывать свое рабочее место.

Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость на творчество в технике оригами;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- прививать навыки работы в группе, в парах;
- воспитывать навыки самостоятельности, уверенность в своих силах и возможностях;

- воспитывать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, умение слушать и слышать.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	В том числе:	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Знакомство с оригами.	2	2	-
2	Правила безопасности труда и личная гигиена	2	2	-
3	Наземный транспорт.	26	11	15
4	Строения (дома)	12	5	7
5	Водный транспорт (Корабли, лодки)	16	7	9
6	Летающие модели (самолёты)	14	6	8
	Итого:	72	33	39

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Введение в учебную программу. Необходимо создать игровую мотивацию. Почтальон принес посылку – “волшебный сундучок”, в котором находятся образцы работ из бумаги, различные виды бумаги. Беседа с детьми для чего нужна бумага.

Раздел 2.Правила безопасности труда и личная гигиена.

В игровой форме дети знакомятся с инструментами необходимые для аппликации – “чудо помощники”. Карандаши, фломастеры, краски.

Практическая работа.

Складывание гаража. Каждый ребенок сам складывает и раскрашивает свой гараж

Раздел 3. Транспорт

Тема 3.1.Ознакомление с базовыми формами «книжка» и «дверь».

Складывание базовых форм. Предложить, определить на что они похожи, что напоминают.

Практическая работа: Раскрасить вспомнившиеся предметы.

Тема 3.2.Гараж.

Простейшие постройки. Далёкий он и близкий. Высокий он и низкий. Отдыхает в нём машина, чтобы не пропала шина, дверь, сиденье, карандаш, называется (гараж)

Практическая работа: Сложить и раскрасить гараж.

Тема 3.3Виды транспорта.

Что такое транспорт? Какие виды транспорта существуют. Показ разных видов транспорта.

Практическая работа: простая машина, сложить и раскрасить по своему усмотрению.

Тема3.4.Легковой автомобиль «Ока».

Внешний вид автомобиля, его особенности. Чем отличается от остальных машин?

Практическая работа: Сложить, раскрасить.

Тема3.5.Легковой автомобиль «Волга».

История названия автомобиля. Основные отличия от других легковых машин. Иллюстрации машины.

Практическая работа: Сложить автомобиль, раскрасить.

Тема3.6.Общественный транспорт: автобус.

Общественный транспорт. Размер.

Практическая работа: Сложить автобус. Нарисовать двери, окна, кабину.

Тема3.7. Легковой автомобиль «Нива».

Понятие слова «нива», «вездеход». История названия автомобиля «Нива». Практическая работа: Сложить автомобиль «Нива» раскрасить его.

Тема3.8.Легковой автомобиль фургон.

Назначение автомобиля. Виды грузов.

Практическая работа: Сложить легковой автомобиль фургон, нарисовать внешние отличия и раскрасить машину.

Тема 3.9. Грузовой фургон.

Назначение автомобиля. Виды грузов.

Практическая работа: сложить «Грузовой фургон и оформить его.

Тема 3.10. Патрульная служба.

Виды и назначение патрульной службы.

Практическая работа: Сложить «Патрульную» машину нарисовать отличительные признаки (мигалки и т.д.) раскрасить.

Тема 3.11. Джип.

Понятие «внедорожник». Технические характеристики машины.

Практическая работа: Сложить «Джип», нарисовать и раскрасить.

Тема 3.12. Железнодорожный вагон.

Назначение. Способ передвижения. Внешние характеристики.

Практическая работа: Сложить вагон, нарисовать окна и двери и оформить его.

Тема 3.13. Тепловоз.

Назначение. Способ передвижения. Внешние характеристики.

Практическая работа: Сложить тепловоз, нарисовать окна, двери, лесенки.

Раздел 4. Строения.

Тема 4.1. «Плоский дом» - как закладка.

Основные отличия жилого дома. Фундамент, стены, окна, крыша.

Практическая работа: Сложить дом, нарисовать отличия жилого дома.

Тема 4.2. Дом с крылечком.

Частный дом. Этажность домов.

Практическая работа: Сложить «Дом с крылечком». Нарисовать окна, дверь, крышу и всё раскрасить.

Тема 4.3. Микрорайон.

Виды застройки.

Практическая работа :сложить дома для микрорайона, нарисовать окна и подъезды, покрасить дома.

Тема 4.4. Сельский дом с верандой.

Функциональные особенности сельского дома. Беседа «Дом моей бабушки в деревне»

Практическая работа: Сложить «Сельский дом с верандой» нарисовать окна, двери и застеклённую веранду. Раскрасить.

Тема 4.5. Культовое строение «Церковь».

Назначение, внешний вид и характерные особенности постройки.

Практическая работа: Сложить «Церковь», раскрасить по определённым требованиям.

Тема 4.6. «Небоскрёб»

Назначение, внешний вид и характерные особенности постройки.

Практическая работа: Сложить «Небоскрёб», оформить и раскрасить.

Раздел 5. Водный транспорт:

Тема 5.1. Квадрат. Парусник.

Понятие о квадрате, линиях реза. Водный транспорт. Парусник.

Практическая работа: Сложить «Парусник», оформить и раскрасить.

Тема 5.2. Плоскодонка.

Назначение, внешний вид и характерные особенности.

Практическая работа: Сложить лодку плоскодонку. Раскрасить её.

Тема 5.3. Каноэ.

Назначение, внешний вид и характерные особенности.

Практическая работа: Сложить лодку Каноэ, раскрасить её.

Тема 5.4. Парусник.

Назначение, внешний вид и характерные особенности.

Практическая работа: Сложить лодку с двумя парусами. Нарисовать эмблему на парусе, раскрасить лодку.

Тема 5.5. Лодка с малым парусом.

Назначение, внешний вид и характерные особенности.

Практическая работа: Сложить лодку с малым парусом, раскрасить и оформить.

Тема 5.6. Моторная лодка.

Назначение, внешний вид и характерные особенности.

Практическая работа: Сложить моторную лодку. Раскрасить, дать название.

Тема 5.7. Пароход.

Назначение, внешний вид и характерные особенности.

Практическая работа: Сложить пароход, нарисовать и раскрасить.

Тема 5.8. Кораблик-лодочка.

Операционная карта.

Практическая работа: Сложить кораблик-лодочку. Раскрасить и придумать название.

Раздел №6. Летающие модели.

Тема 6.1. Модель №1.

Назначение, внешний вид и характерные особенности.

Практическая работа: выполнение модели №1 с помощью пооперационной карты. Оформление и раскраска модели.

Тема 6.2. Модель №2.

Назначение, внешний вид и характерные особенности.

Практическая работа: выполнение модели №2 с помощью пооперационной карты. Оформление и раскраска модели.

Тема 6.3. Модель №3.

Назначение, внешний вид и характерные особенности.

Практическая работа: выполнение модели №3 с помощью пооперационной карты. Оформление и раскраска модели.

Тема 6.4. Модель №4.

Назначение, внешний вид и характерные особенности

Практическая работа: выполнение модели №4 с помощью пооперационной карты. Оформление и раскраска модели.

Тема 6.5. Модель №5.

Назначение, внешний вид и характерные особенности.

Практическая работа: выполнение модели №5 с помощью пооперационной карты. Оформление и раскраска модели.

Тема 6.6. Модель №7.

Назначение, внешний вид и характерные особенности.

Практическая работа: выполнение модели №7 с помощью пооперационной карты. Оформление и раскраска модели.

Тема 6.7.Итоговое занятие

Беседа, викторина, выставка всех работ.

1. 4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие мелкой моторики рук, пространственное воображение, техническое и логическое мышление, глазомер, способность ориентироваться в информации разного вида;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- приобретение умений и навыков работы с различными материалами в стили бумагопластики, оригами;
- овладение основами технологических приемов обработки материалов, использование цветовой гаммы и построения композиции;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность, определять её проблемы и их причины, содержать в порядке своё рабочее место) и объективной оценки своей работы;
- привитие начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда, способам планирования и организации трудовой деятельности и объективной оценки своей работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея, работать с разными материалами.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

Количество учебных недель – 35, количество учебных дней – 70, дата начала учебного периода – 15 сентября, окончание учебного периода – 25 мая.

№п /п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие								
1.				Беседа	2	Раздел 1. Тема 1.1. Вводное занятие. История оригами.	МБОУ СОШ №5	Викторина
II. Правила безопасности труда и личная гигиена.								
2					2	Тема 1.1. Правила безопасности труда и личная гигиена. Знакомство с инструментами.	МБОУ СОШ №5	Викторина
III. Транспорт.								
3				Беседа, практическое занятие	2	Раздел 3. Транспорт. Тема 3.1. Ознакомление с базовыми формами «Книжка» и «Дверь».	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
4				Беседа, практическое занятие	2	Тема 3.2. Гараж. Простейшие постройки.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
5				Беседа, практическое	2	Тема 3.3. Виды транспорта. «Простая	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения

				занятие		машина». Строение машины.		
6				Беседа, практическое занятие	2	Тема 3.4. Легковой автомобиль «Ока». Внешний вид, особенности, отличие.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
7				Беседа, практическое занятие	2	Тема 3.5. Легковой автомобиль «Волга». Внешний вид, особенности, отличие.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
8				Беседа, практическое занятие	2	Теме 3.6. Общественный транспорт. Виды и назначение. Автобус «Икарус».	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
9				Беседа, практическое занятие	2	Тема 3.7. Легковой автомобиль «Нива». Понимание слова «нива», «вездеход». История, назначение.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
10				Беседа, практическое занятие	2	Тема 3.8. Легковой автомобиль фургон. Назначение автомобиля.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
11				Беседа, практическое занятие	2	Тема 3.9. Грузовой фургон. Назначение автомобиля. Виды грузов.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
12				Беседа,	2	Тема 3.10.	МБОУ	Практические

				практическое занятие		Патрульная служба. Виды и назначение патрульной службы. «Патрульная» машина	СОШ №5	упражнения
13				Беседа, практическое занятие	2	Тема3.11. Джип. Понятие «внедорожник». Технические характеристики машины.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
14				Беседа, практическое занятие	2	Тема3.12. Железнодорожный вагон. Назначение. Способ передвижения. Внешние характеристики.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
15				Беседа, практическое занятие	2	Тема3.13.Тепловоз. Назначение. Способ передвижения. Внешние характеристики.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения Выставка готовых работ
IV. Строения.								
16				Беседа, практическое занятие	2	Тема 4.1. «Плоский дом» - как закладка. Основные отличия жилого дома. Фундамент, стены, окна, крыша.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
17				Беседа, практическое занятие	2	Тема4.2. Дом с крылечком. Частный дом. Этажность	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения

						ДОМОВ.		
18				Беседа, практическое занятие	2	Тема 4.3. Микрорайон. Виды застройки.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
19				Беседа, практическое занятие	2	Тема 4.4. Сельский дом с верандой. Функциональные особенности сельского дома. Беседа «Дом моей бабушки в деревне»	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
20				Беседа, практическое занятие	2	Тема 4.5. Культовое строение «Церковь». Назначение, внешний вид и характерные особенности постройки.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
21				Беседа, практическое занятие	2	Тема 4.6. «Небоскрёб» Назначение, внешний вид и характерные особенности постройки.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения. Выставка готовых работ
V. Водный транспорт.								
22				Беседа, практическое занятие	2	Тема 5.1. Квадрат. Парусник. Понятие о квадрате, линиях реза. Водный транспорт. Парусник.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
23				Беседа, практическое занятие	2	Тема 5.2. Плоскодонка. Назначение, внешний вид и характерные	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения

						особенности. Простейшие постройки.		
24				Беседа, практическое занятие	2	Тема5.3.Канюэ. Назначение, внешний вид и характерные особенности.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
25				Беседа, практическое занятие	2	Тема5.4.Парусник. Назначение, внешний вид и характерные особенности.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
26				Беседа, практическое занятие	2	Тема5.5. Лодка с малым парусом. Назначение, внешний вид и характерные особенности	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
27				Беседа, практическое занятие	2	Тема5.6. Моторная лодка. Назначение, внешний вид и характерные особенности.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
28				Беседа, практическое занятие	2	Тема5.7.Пароход. Назначение, внешний вид и характерные особенности.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
29				Беседа, практическое занятие	2	Тема5.8. Кораблик-лодочка. Понятие операционная карта.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения. Выставка готовых работ

VI. Летающие модели.								
30				Беседа, практическое занятие	2	Летающие модели. Тема 6.1. Модель №1. Назначение, внешний вид и характерные особенности.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
31				Беседа, практическое занятие	2	Тема 6.2. Модель №2. Назначение, внешний вид и характерные особенности.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
32				Беседа, практическое занятие	2	Тема 6.3. Модель №3. Назначение, внешний вид и характерные особенности	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
33				Беседа, практическое занятие	2	Тема 6.4. Модель №4. Назначение, внешний вид и характерные особенности	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
34				Беседа, практическое занятие	2	Тема 6.5. Модель №5. Назначение, внешний вид, характерные особенности.	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения
				Беседа, практическое занятие	2	Тема 6.6. Модель №7. Выполнение модели №7 с помощью	МБОУ СОШ №5	Практические упражнения

						пооперационной карты. Оформление и раскраска модели.		
35				Беседа, викторина, игра.	2	Тема 6.7. Итоговое Занятие. Выставка работ.	МБОУ СОШ №5	Выставка готовых работ Викторина

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение программы предусматривает наличие удобного хорошо проветриваемого учебного кабинета, компьютер;
- информационное обеспечение предусматривает наличие аудио-, видео-, фото-, интернет источники, справочную литературу;
- кадровое обеспечение - Зиннатова Аделина Радиковна, педагог дополнительного образования

Формы аттестации/контроля

- аналитическая справка по итогам года;
- аналитический материал по итогам диагностики;
- методические разработки;
- материалы тестирования и анкетирования;
- фото.

Оценочные материалы

- методика «Рукавички» Г.А. Цукерман - ;
- методика «Лесенка» В. Щур.

Методические материалы

Конспекты

Тема: "Гаражи для машин".

Цель: Способствовать развитию элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями крупногабаритных модулей.

Задачи:

1. Упражнять в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга.
2. Способствовать закреплению различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпич, папка)
3. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.

Оборудование: дидактическая игра "Найди гараж для автомобиля", наборы крупногабаритных модулей, игрушки различного вида транспорта, образец (иллюстрация) гаража.

Предварительная работа: игры с машинами, наблюдение за транспортом; конструирование различных построек; чтение стихов о транспорте.

Словарная работа: транспорт, грузовая машина, легковая машина, кабина, кузов, колеса, водитель, мотоцикл, полицейская машина, пожарная машина, машина скорой помощи, гараж, разучивание физминутки и пальчиковых игр.

Ход образовательной деятельности

(Воспитатель показывает грузовую машину и произносит следующие слова):

- Посмотрите, какая красивая машина приехала к нам в гости.
Какого цвета наша машина?
- Ребята, а что у машины есть?
Есть колеса, кабина.
- А кто управляет машиной?
Машиной управляет водитель.
- Да, водитель управляет машиной. А раз машина к нам приехала, да еще привезла груз, значит ей от нас что-то нужно. Попытаемся узнать?

Мне скажите умницы,
Увидим, что на улице?

Интересная картина:

Вот автобус, вот машина
Едет самосвал большой,
А за ним трамвай с дугой,
В небе самолет летит
Рядом вертолет гудит.
Плывет по речке пароход,
А за ним ракета.

Отвечайте на вопрос

Коротко и ясно.

Одним словом назовем,

Что же это... (транспорт)

В кузове машина привезла разные виды транспорта, а какие предстоит узнать.

Разгадывание загадок о транспорте

1. Грузы он возить привык

Это мощный грузовик.

Какая это машина?

Грузовая.

-Что есть у грузовика?

Кузов, колеса, кабина.

2. Об асфальт стирая шины

Едет легкая машина.

Какая это машина?

Легковой автомобиль.

(Сравнить грузовой и легковой автомобиль).

- У грузового автомобиля есть кузов, а у легковой нет; у грузовой машины колеса большие, а у легковой маленькие.

3. У него два колеса

Есть мотор и едет сам.

Ногой заводишь- тарахтит

И быстрее ветра мчит.

- Ребята, а как заводится мотоцикл?

Тррр...тррр...тррр..

А еще в кузове есть машины, которые помогают людям.

Чтение стихотворений о спец. машинах.

1. Полицейская машина

Нам сверкает глазом синим,

А ее сирены звук

Слышен далеко вокруг.

2. Если с кем беда случилась,

Если даже заболел.

Не обойтись без помощи

Машины скорой помощи.

3. Спешит машина красная

Не выключая фар.

На службу на опасную

Спешит тушить пожар.

- Ребята, посмотрите, как много существует видов транспорта и для каждой машины есть свой домик. А как называется дом для автомобиля?

Гараж.

- Молодцы ребята, правильно, гараж. (Акцентировать внимание на стол с дидактической игрой).А сейчас давайте пройдем к столу.

Посмотрите, ребята, наша машина приготовила для нас игру, в которой каждому автомобилю нужно подобрать гараж.

Дидактическая игра "Найди гараж для автомобиля"

Каждый автомобиль нашел свой гараж. (Акцентировать внимание на «Чудесный мешочек»)

Игра «Чудесный мешочек»

(Воспитатель вынимает поочередно детали конструктора, дети дают название детали и определяют цвет).

Подвести детей к пониманию, что для машин нужно построить гаражи. На мольберте изображен гараж.

- Дети, что это за постройка?

Гараж.

-Для чего строят гаражи?

Для машин.

-Из каких частей состоит гараж?

Стены, крыша, ворота.

-Какие стены есть у гаража?

Боковые стены и задняя стена.

-Как построены стены из гаража? Из чего?

Крыша построена из папки.

- А стены из чего построены?

Стены построены из кирпичей.

-А сейчас внимательно смотрите и запоминайте, как я буду строить гараж. (Воспитатель показывает поэтапно строительство гаража).

- Но перед тем, как начать строить гаражи, давайте поиграем с пальчиками.

Пальчиковая игра

Целый день тук да тук

Раздается всюду стук.

Мы строители с тобой

Строим мы гараж большой.

Стены, стены, потолок

На воротиках замок

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили

Покрутили и открыли.

Отворяем ворота

Заезжайте все сюда.

- Приступаем к строительству.(Индивидуальная работа).

Просмотр и оценка готовых работ.

- Вот и у наших машин появились гаражи.

- Молодцы, ребята, какие замечательные гаражи у вас получились.
Поставьте свои машины в гаражи.

(Обыгрывание)

Исполнение песни «Машины»

В машине, в машине,
Шофер сидит.

Машина, машина

Идет, гудит.

Би-би-би, би-би-би,

В машине, в машине

Ребят полно

Поехали дети

Смотреть кино.

Би-би-би, би-би-би.

Вот поле, вот речка,

Вот лес густой.

Приехали дети,

Машина стой.

Воспитатель: Весь день машины ездили

Без дела не бывали.

Работали, трудились,

А к вечеру устали.

Ставим в гаражи и закрываем ворота.

Подведение итога

- Какие машины приезжали?

-Что мы сегодня строили для машин?

Мы строили гараж для легковой машины, пожарной, полицейской машины, машины скорой помощи и для мотоцикла.

- Ребята, вам понравилось строить гаражи и играть с машинами?

Комплексы пальчиковой гимнастики

Первый комплекс

1. Ладони на столе (на счет «раз-два» пальцы врозь - вместе).
2. Ладонка — кулачок — ребро (на счет «1-2-3»).
3. Пальчики здороваются (на счет «1-2-3-4-5» соединяются пальцы обеих рук: большой с большим; указательный с указательным...)-
4. Человечек (указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки бегают по столу).
5. Бег наперегонки (движения как в 4-м упражнении, но выполняют обе руки).

Второй комплекс

1. Коза (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки),
2. Козлята (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук).
3. Очки (образовать два круга из большого и указательного пальцев рук, соединить их).
4. Вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить).
5. Деревья (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

Третий комплекс

1. Флажок (большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе).
2. Птички (поочередно большой палец соединяется с остальными).
3. Гнездо (соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжаты).
4. Цветок (то же, но пальцы разъединены).
5. Корни растений (прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз).

Литература для обучающихся:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги картона. – М.: Изд-во Лада, 2007.– 240 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона.– М.: ИКТЦ Лада, 2008. – 95 с.
3. Волкова С.И. Математика и конструирование: Учебное пособие для учащихся начальной школы.– М.: Просвещение,2004. – 95 с.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.– Ярославль: Академия развития, 2000. – 142 с.
5. Игрушки из бумаги. – СПб.: ИЧП «Кристалл», 1997 г.
6. Лазарева Н.М. Силуэт. Уроки мастерства. Подарки, сувениры из бумаги.– СПб.: Паритет, 2007. – 127 с.

5. 2. Литература для педагога:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Самолёты и пароходы. – СПб.: ИЧП «Кристалл», 1997 г.
2. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу: Математика и конструирование.– М.: Просвещение,2 004. – 142 с.ИЧП «Кристалл» Санкт-Петербург 1997год . «Валери СПб» 1997год
3. Оригами. Игрушки из бумаги и картона.
4. Кулакова Л.Ю.Цветы из бумаги. Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия.– М.: АСТ – пресс книга, 2008. – 144 с.
5. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования.– Ярославль: Академия развития, 2001.– 142 с.
6. Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 130 с.
7. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.– М.: Изд. Скрипторий, 2008. – 48 с.