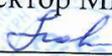


**Управление образованием администрации
муниципального образования «город Бугуруслан»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»
муниципального образования «город Бугуруслан»**

Принята на заседании
методического совета МБУДО СЮТ
от « 12 » сентября 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО СЮТ
 Н.П.Новикова
«12» сентября 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Основы духовно - нравственной культуры народов России»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Герасимова Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Бугуруслан

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты.	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы	20
3. Список литературы	27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

Социально-педагогическая образовательная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Актуальность программы

В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных

компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Отличительные особенности программы

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представляет собой комплекс нормативно - правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области нравственно-патриотического воспитания обучающихся 5 –х классов.

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших.

Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

Адресат программы: обучающиеся 11-12 лет

Объем программы : 1 час в неделю, 35 учебных часов в год

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – внеурочная

Виды занятий:

- словарная работа с текстом учебника;
- разгадывание кроссвордов и ребусов, более сложный вид работы – их составление, подбор детьми своих толкований к словам, предложенным учителем;
- работа с дополнительной литературой (отрывками из разнообразных литературных произведений, исторических документов, Священных книги);
- задания с выбором ответа (в тестовой форме);
- задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде слова или словосочетания),
- задания на составление вопросов к тексту;

- задания на составление плана или конспекта текста;
- задания логического характера (например, подбери синонимы, продолжи цепочку слов и т. п.),
- задания на выборочный пересказ текста;
- задания творческого характера;
- разработка проектов;
- работа с притчами;
- тематические дискуссии;
- анализ ситуаций;
- работа с иллюстративным материалом.

Срок освоения программы: 1 год, 35 недель

Режим занятий: понедельник 13.30 – 14.10

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы

формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи программы:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. В мире культуры (4 ч)					
1	Ведение. Россия – страна, объединившая народы.	1		1	мониторинг
2	Древняя Русь.	1	1		проект
3	Народы Поволжья	1	1		
4	Народы Северного	1	1		

	Кавказа				
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)					
5	Законы нравственности – часть культуры общества	1	1		проект
6	Берегите землю родную, как мать любимую.	1	1		
7-8	Жизнь ратными подвигами полна.	2	1	1	Выставка работ
9	В труде - красота человека.	1	1		Выставка работ
10	Плод добрых трудов славен.	1	1		
11	Люди труда.	1	1		
12	Бережное отношение к природе.	1	1		рисунки
13	Семья- хранитель духовных ценностей.	1	1		фотовыставка
14	Семья – первый трудовой коллектив.	1	1		Выставка работ
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	2	1	1	олимпиада
17	Урок обобщения.	1		1	фотовыставка мониторинг
Раздел 3. Религия и культура (9 ч)					
18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.	2	1	1	Выставка работ
20	Духовная православная музыка.	1	1		Посещение храма
21	Духовные святыни Оренбургского края.	1	1		
22-23	Культура ислама.	2	1	1	фотовыставка

24- 25	Иудаизм и культура.	2	1	1	
26	Культурные традиции буддизма.	1			
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)					
27- 28	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	2	1	1	Выставка работ
29	Хранить память предков.	1	1		фотовыставка
Раздел 5. Твой духовный мир (6 ч)					
30	Твое образование и интересы.	1	1		Выставка работ
31	Твоя культура поведения и нравственные качества	1	1		
32- 33	Диалог культур и поколений.	2	1	1	Выставка работ
34- 35	Итоговое обобщение.	2		2	
	ИТОГО	35	23	12	

Содержание учебно – тематического плана

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.

Тема 1. Введение. Россия – страна, объединившая народы.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Тема 2. Древняя Русь. Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Народы Поволжья.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Народы Северного Кавказа.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.

Тема 5. Законы нравственности - часть культуры общества.

Тема 6. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 7-8. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 9. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 10. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 11. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Тема 12. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 13. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 9 ч.

Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 20. Духовная православная музыка.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Духовные святыни Оренбургского края.

Православные монастыри и храмы Оренбургского края.

Тема 22-23. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 24-25. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 26. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 6 ч.

Тема 30. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 34-35. Итоговое обобщение.

1.4. Планируемые результаты.

Знать/ понимать

свою идентичность как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям

Уметь

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок.

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения	Формы проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	сентябрь	18.09	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	1	Ведение. Россия – страна, объединившая народы.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	мониторинг
2	сентябрь	25.09	Понедельник 13.30 – 14.10	Беседа-путешествие	1	Древняя Русь.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	проект
3	октябрь	02.10	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	1	Народы Поволжья	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	
4	октябрь	09.10	Понедельник 13.30 – 14.10	Беседа Игра-рассуждение	1	Народы Северного Кавказа	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	
5	октябрь	16.10	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	1	Законы нравственности – часть культуры общества	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	проект
6	октябрь	23.10	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	1	Берегите землю родную, как мать любимую.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	

7-8	Октябрь ноябрь	30.10 06.11	Понедельник 13.30 – 14.10	Творческое задание беседа	2	Жизнь ратными подвигами полна.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	Выставка работ
9	ноябрь	13.11	Понедельник 13.30 – 14.10	Творческое задание беседа	1	В труде - красота человека.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	Выставка работ
10	ноябрь	20.11	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	1	Плод добрых трудов славен.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	
11	ноябрь	27.11	Понедельник 13.30 – 14.10	Беседа Игра-рассуждение	1	Люди труда.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	
12	декабрь	04.12	Понедельник 13.30 – 14.10	Игра-рассуждение	1	Бережное отношение к природе.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	рисунки
13	декабрь	11.12	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	1	Семья- хранитель духовных ценностей.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	фотовыставка
14	декабрь	18.12	Понедельник 13.30 – 14.10	Творческое задание	1	Семья – первый трудовой коллектив.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	Выставка работ
15-	декабрь	25.12	Понедельник	Игра-	2	Семейные ценности в	МБОУ	Разработка занятия,	олимпиада

16	январь	08.01	13.30 – 14.10	рассуждение		разных религиях мира.	СОШ № 3	презентация	
17	январь	15.01	Понедельник 13.30 – 14.10	Игра-рассуждение	1	Урок обобщения.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	фотовыставка мониторинг
18-19	январь	22.01 29.01	Понедельник 13.30 – 14.10	Творческое задание	2	Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	Выставка работ
20	февраль	05.02	Понедельник 13.30 – 14.10	Творческое задание	1	Духовная православная музыка.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	Выставка работ
21	февраль	12.02	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	1	Духовные святые Оренбургского края.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	Посещение храма
22-23	февраль	19.02 26.02	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	2	Культура ислама.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	
24-25	март	05.03 12.03	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	2	Иудаизм и культура.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, Презентация	фотовыставка

26	март	19.03	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	1	Культурные традиции буддизма.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	
27-28	март	26.03 02.04	Понедельник 13.30 – 14.10	Творческое задание	2	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	Выставка работ
29	апрель	09.04	Понедельник 13.30 – 14.10	Игра-рассуждение	1	Хранить память предков.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	фотовыставка
30	апрель	16.04	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	1	Твое образование и интересы.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	олимпиада
31	апрель	23.04	Понедельник 13.30 – 14.10	Творческое задание	1	Твоя культура поведения и нравственные качества	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	Выставка работ
32-33	Апрель май	30.04 07.05	Понедельник 13.30 – 14.10	беседа	2	Диалог культур и поколений.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	

34- 35	май	14.05 21.05	Понедельник 13.30 – 14.10	Творческое задание	2	Итоговое обобщение.	МБОУ СОШ № 3	Разработка занятия, презентация	Выставка работ
-----------	-----	----------------	------------------------------	--------------------	---	---------------------	--------------	---------------------------------	----------------

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение программы предусматривает наличие удобного хорошо проветриваемого учебного кабинета, проектор, компьютер, экран;
- информационное обеспечение предусматривает наличие аудио-, видео-, фото-, интернет источники, справочную литературу, репродукции, интернет- ресурсы;
- кадровое обеспечение – Сачкова Елена Михайловна учитель истории высшей квалификационной категории, прошедшей курсы повышения квалификации с 11.11-30.11.2013 г. в ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» г. Бугуруслана «Внедрение ФГОС ООО» 108 часов, удостоверение № 93666.

Программа реализуется через:

- систему занятий;
- проведение линеек, классных часов, утренников, конкурсов, спортивных мероприятий, семейных праздников, бесед, викторин (с использованием ИКТ);
- проведение акций, встреч с известными людьми Бугуруслана;
- посещение музеев, театра, выставок, памятных мест, достопримечательностей и т.д.

Формы аттестации/контроля

- аналитическая справка по итогам года;
- аналитический материал по итогам диагностики;
- методические разработки;
- материалы тестирования и анкетирования;
- фото

Формы контроля:

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы используются следующие формы контроля.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации
1	Предварительный контроль.	Направлен на выявление знаний, умений и навыков воспитанников по предмету, который будет изучаться.	Индивидуальный, устный контроль.
2	Текущий контроль.	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях воспитанников.	Устный, фронтальный контроль.
3	Тематический контроль.	Осуществляется периодически по мере изучения нового раздела и имеет целью систематизацию	Комбинированный контроль.

нравственно-этических норм	правила этикета																		
	Развита общая культура речи																		
	Выполняет правила поведения на занятиях объединения																		
Итого баллов																			

Система оценок названных поведенческих проявлений:

0 баллов – не проявляются; 1 балл – слабо проявляются; 2 балла – проявляются на среднем уровне; 3 балла – высокий уровень проявления.

Диагностика нравственной самооценки(по Фридману Л.М.):

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы согласны, чем не согласны _ оцените в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, который вы оценили прочитанное мной « высказывание».

Пример:1. – 3; 2.- 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
- 2.Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
- 3.Я считаю, что быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
- 4.Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
- 5.Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
- 6.Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
- 7.Если кого-то в классе дразнят, то я тоже дразню.
- 8.Мне приятно делать людям радость.
- 9.Мне кажется ,что нужно прощать людям их отрицательные поступки.
- 10.Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов

Номера 3,4,6,7, (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла -2 единицы,
- в 1 балл – 4 единицы.

Интерпретация результатов

34-40 баллов – высокий уровень нравственной самооценки.

24 – 33 единицы – средний уровень нравственной самооценки.

16 – 23 единицы – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

10 -15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика отношения к жизненным ценностям (Тест Фидлера)

Инструкция. «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять» Список учитель заранее выписывает на доске.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция.

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Список педагог заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть, человеком, которого любят.
2. Иметь много денег
3. Иметь современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация

-Номера отрицательных ответов; 2, 3, 6, 7, 10.

-Пять положительных ответов – высокий уровень.

-4-3 средний уровень

-2 – ниже среднего уровня.

-0 -1 – низкий уровень.

Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности воспитанника (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: изучение уровня духовно-нравственного развития личности учащихся; определение изменений, произошедших в личности воспитанника в течении учебного года.

Метод: наблюдение.

Ход проведения: мониторинг рассчитан на детей 7-17 лет и проводится в конце

каждого года обучения. Педагогу предлагается определить уровень духовно-нравственных качеств каждого воспитанника ("В" - высокий, "С" - средний, "Н" - низкий) на основе собственных наблюдений и результаты занести в таблицу.

Ф.И.О. 1.Андреев 2. 3. 4.

Духовно-нравственные качества

личности:

1. Готовность прийти на помощь.
2. Умение быть благодарным.
3. Уважение к старшим.
4. Дружелюбие.
5. Забота о младших.
6. Трудолюбие.
7. Ответственность за порученное дело.
8. Инициативность.
9. Терпимость.
10. Активность в учебе.
11. Активность в дополнительном

образовании.

12. Творческая направленность.
13. Любовь к Родине.
14. Позитивное отношение к своей национальности.
15. Наличие принципов и убеждений.
16. Культура речи, общение.
17. Нравственность поступков.
18. Интерес к родной культуре.
19. Интерес к истории своего края.
20. Физическая активность.
21. Коллективизм.
22. Школьный патриотизм.

Качества личности

1	В	9	С	17	В
2	С	10	С	18	С
3	С	11	С	19	С
4	В	12	С	20	Н
5	Н	13	В	21	С
6	Н	14	В	22	
7	Н	15	Н		
8	Н	16	С		

Обработка результатов.

При обобщении результатов диагностики по группе считается процентное отношение количества "высокой" оценки каждого качества к общему числу учащихся. Затем выделяются приоритетные характеристики группы (наивысший процент) и проблемные характеристики (наименьший процент).

Эта методика позволяет видеть динамику развития личности воспитанника; анализировать состояние воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и группы в целом; определить приоритетные направления в воспитательной работе с группой и индивидуальной работе с детьми. Осуществляя анализ, обращайте внимание на то, какие качества личности ребёнка выпадают из "индивидуальной нормы", даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты

3.Список литературы.

Основная учебная литература:

1.Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф,2015

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015

Дополнительная учебная литература для учителя:

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: основы православной культуры: учебное пособие.- М.: Издательский дом «Покров», 2003
2. Вамош М.Ф. Быт людей во дни Иисуса Христа, 2004
3. Военские повести Древней Руси.-Л.:Лениздат,1985
4. Грозовский В. Православное воспитание мальчиков переходного возраста «Советы священника».- С-П.: «Сатись»,2006
5. Духовное краеведение Белгородчины. Краткий словарь/ Автор-составитель: Чернова С.С. Центр духовного просвещения. Белгород, 2005
6. Игумен Георгий (Шестун) Православная школа.- М.: «Воскресная школа», 2004
7. Резник Е.В., Чудина Ю.Ю. Религии мира. Православие.Ислам.Иудаизм.Буддизм М.:ООО «ТД «Издательство «Мир книги», 2006
8. «Слово о полку Игореве».- М.: «Детская литература», 1970
9. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»

Учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В.

Саплина, Е. С. Токарева, М.: Просвещение,2012.

Литература для дополнительного чтения учащимися:

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 1992.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.
4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). – СПб.: Специальная литература, 1998.
5. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957
6. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение :

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>

Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы,

аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с

содержанием курса;

печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая

портреты выдающихся людей России.

Образовательные сайты:

<http://easyen.ru/>современный учительский портал

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.muslim.ru>

<http://www.buddhism.ru>

<http://www.feor.ru>

<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>

<http://annaellada.narod.ru/>интересные