

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» 08 2019 г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО СЮТ  
С.Л. Кабанова  
«29» августа 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О технологической карте занятия в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального образования «город Бугуруслан»

#### 1. Общие положения

На современном этапе развития общество предъявляет всё новые требования к результатам деятельности как образования в целом, так и дополнительного образования в частности. В свете новых требований педагоги дополнительного образования должны уметь разрабатывать технологические карты к занятиям.

**1.1.** Технологическая карта занятия – документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дополнительного образования.

**1.2.** Технологическая карта занятия – способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным педагогом параметрам, такими параметрами могут быть этапы занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации деятельности обучающихся. (Приложение 1)

Технологическая карта занятия – обобщенно-графическое выражение сценария занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы педагога дополнительного образования МБУДО «Станция юных техников».

**1.3.** Технологическая карта занятия составляется педагогом в соответствии с календарно - тематическим планированием.

**1.4.** Технологическая карта занятия составлена в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

**1.5.** Наличие технологической карты занятия является обязательным для работы педагога дополнительного образования МБУДО «Станция юных техников».

## **2. Оформление технологической карты занятия.**

**2.1.** Технологическая карта занятий оформляется в виде таблицы, в которой педагог фиксирует необходимую информацию (этапы занятия, деятельность педагога, деятельность обучающихся, результаты). *(Приложение 2)*

**2.2.** Педагог самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты занятия,

**2.3.** Педагог полностью раскрывает содержание занятия в следующих случаях:

- Аттестация;
- Распространение опыта (дает открытое занятие).

В любом другом случае педагог пользуется сценарным планом.

### **Схема технологической карты занятия.**

Этапы занятия

1 этап – предварительный (организационный)

2 этап – основной

3 этап - итоговый

## Технологическая карта

Дата проведения занятия: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Творческое объединение: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

Тип занятия: \_\_\_\_\_

Методы и формы организации работы: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Этапы	Этапы учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результаты
<b>Подготовительный</b>	Организационный	<i>(Организация начала занятия, создание психологического настроя)</i>		
<b>Основной</b>	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	<i>(Сообщение темы, цели и мотивация деятельности детей (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям))</i>		
	Усвоение новых знаний и способов действий	<i>(Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность)</i>		
	Первичная проверка понимания изученного	<i>(Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил)</i>		
	Закрепление новых знаний, способов действий и их	<i>(Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно)</i>		

	применение	детьми)		
	Обобщение и систематизация знаний	<i>(Использование бесед и практических заданий)</i>		
	Контрольный	<i>(Использование тестовых заданий, устного(письменного) опроса, заданий различного уровня сложности.)</i>		
<b>Итоговый</b>	Итоговый	<i>(Педагог совместно с детьми подводит итог занятия)</i>		
	Рефлексивный	<i>(Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, результативности работы.)</i>		

**Разработка технологической карты.**

1. Цель занятия педагог определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной.
2. Задачи занятия – ряд действий структурирующих деятельность обучающихся на занятии, которые необходимо решить.

**Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей**

*Обучающие задачи* направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

*Развивающие задачи* направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес,</li> <li>● развивать эмоциональную сферу,</li> <li>● развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?),</li> <li>● развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах,</li> <li>● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,</li> <li>● развивать эстетические чувства</li> </ul>
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать самосознание,</li> <li>● развивать интерес к познавательной деятельности,</li> <li>● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,</li> <li>● развивать творческие способности,</li> <li>● формировать способы социального взаимодействия,</li> <li>● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе</li> </ul>

<b>Старшеклассники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать познавательные и профессиональные интересы,</li> <li>● развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,</li> <li>● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),</li> <li>● развивать самосознание,</li> <li>● развивать творческие способности</li> </ul>
------------------------	--

**Воспитательные задачи** направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Возраст	Действие	Качества
<b>младший школьный возраст</b>	<b>воспитывать</b>	Любовь к малой родине: ● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу
		Доброжелательное отношение к окружающим: ● соблюдение правил этикета, ● доброжелательность, ● дружелюбие, ● готовность сотрудничать, ● вежливость
		Умение заботиться: ● доброту, ● искренность, ● чуткость, ● общительность, ● стремление помочь, ● отзывчивость
	<b>формировать</b>	Положительную самооценку Потребность в самоорганизации: ● аккуратность, ● бережливость, ● трудолюбие, ● сдержанность, ● основы самоконтроля, ● скромность, ● самостоятельность, ● умение доводить начатое дело до конца,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>●настойчивость,</li> <li>●выдержку</li> </ul>
<b>Подростки</b>	<b>воспитывать</b>	<p style="text-align: center;">Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●умение видеть прекрасное,</li> <li>●гигиенические знания и умения,</li> <li>●оптимизм,</li> <li>●доброжелательное отношение к труду,</li> <li>●культура труда.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Гражданские качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●интерес к общественной жизни,</li> <li>● стремление помогать,</li> <li>● патриотизм,</li> <li>● активную жизненную позицию,</li> <li>● критичность,</li> <li>● оптимизм,</li> <li>● общественную активность,</li> <li>● чувство долга,</li> <li>● предприимчивость</li> </ul>
	<b>формировать</b>	<p style="text-align: center;">Положительную «Я-концепцию»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение аргументировать свою позицию,</li> <li>● положительную самооценку,</li> <li>● самокритичность,</li> <li>● оптимизм,</li> <li>● уверенность в себе,</li> <li>● лидерские качества,</li> <li>● умение сопереживать</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Потребность в саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ответственность,</li> <li>● самоконтроль,</li> <li>●рассудительность,</li> <li>● тактичность,</li> <li>● терпимость,</li> <li>●самостоятельность,</li> <li>● умение адаптироваться к новым условиям,</li> <li>● умение прогнозировать собственную деятельность,</li> <li>● умение организовать свою деятельность и анализировать её</li> </ul>

		<p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● разнообразие интересов,</li> <li>● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе</li> </ul>
старшеклассники	формировать	<p>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● уважительное отношение к людям,</li> <li>● общественную активность,</li> <li>● интерес к культуре и истории России,</li> <li>● стремление принести пользу обществу,</li> <li>● понимание личного и общественного значения труда,</li> <li>● осознание личной и общественной значимости образования (знаний),</li> <li>● потребность к самопознанию,</li> <li>● умение ставить цели и реализовывать их,</li> <li>● осознание значимости результата</li> </ul>
		<p>Потребность в общении в контексте культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение идти на компромисс,</li> <li>● тактичность,</li> <li>● терпимость,</li> <li>● толерантность,</li> <li>● умение доказать свою точку зрения,</li> <li>● умение выходить из конфликтных ситуаций,</li> <li>● знание этики семейных отношений,</li> <li>● умение организовать культурный досуг</li> </ul>
	способствовать	<p>Личностному и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой),</li> <li>● самовоспитанию,</li> <li>● формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,</li> <li>● формированию профессионально важных качеств личности,</li> <li>● оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников</li> </ul>

3. Тип занятия играет служебную роль и определяется педагогом самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.



### Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
<b>Комбинированное занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационная часть.</li> <li>- Изложение нового материала.</li> <li>- Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.</li> </ul>
<b>Занятие сообщения и усвоения новых знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационная часть.</li> <li>- Изложение нового материала и закрепление его.</li> </ul>
<b>Занятие повторения и обобщения полученных знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационная часть.</li> <li>- Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение воспитанниками заданий и решение задач.</li> <li>- Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul>
<b>Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационная часть.</li> <li>- Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение детьми знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.</li> <li>- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.</li> <li>- Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога.</li> <li>- Обобщение и оценка выполненной работы.</li> </ul>
<b>Занятие применения знаний, умений и навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационная часть</li> <li>- Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.</li> <li>- Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа ребенка, оценка его результатов.</li> </ul>

#### 4. Формы работы на занятии

Три формы - *фронтальная, индивидуальная и групповая*. Первая предполагает совместные действия всех обучающихся детского объединения под руководством педагога, вторая - самостоятельную работу каждого обучающегося в отдельности; групповая - обучающиеся работают в группах из 3 - 6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

## 5. Методы организации занятия

*Словесные методы обучения:* лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

*Метод наблюдения:* запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

*Исследовательские методы:* проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты;

*Методы проблемного обучения:* эвристическая беседа; постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

*Проектно-конструкторские методы:* создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

*Наглядный метод обучения:* картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы; использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

## 6. Результаты (формируемые универсальные учебные действия)

Познавательные	Коммуникативные	Личностные	Регулятивные
общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, знаково-символические, моделирование)	постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)	самоопределение (личное, профессиональное, жизненное)	целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно)
формулировка проблемы	разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения его реализация)	смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ на него)	планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий)
рефлексия деятельности	умение выражать свои мысли	нравственно-эстетическое	прогнозирование

		оценивание (знание моральных норм)	(предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик)
структурирование знаний	управление поведением партнера точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера) умение с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли)	проявление устойчивого интереса к выполнению...	контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
осуществлять поиск нужной информации	участвовать в совместной творческой деятельности	мотивация к обучению	коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта)
выдвижение гипотез и их обоснование	формулировать собственное мнение и позицию	оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей)	оценка (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)
применять знаки, символы, модели, схемы	осуществлять сотрудничество		умение организовать свою деятельность, подготовить своё рабочее место
создавать мысленный образ конструкции (итог)	выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)		рационально размещать инструменты и материалы
анализировать предлагаемое «изделие»			самооценка
осуществлять синтез (целое из частей)			волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию -к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)

### Формулировки деятельности педагога и обучающихся

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к занятию.</p> <p>Озвучивает тему и цель занятия.</p> <p>Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии.</p> <p>Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментарий к домашнему заданию;</li> <li>• задание на поиск в тексте особенностей...</li> </ul> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• проверку выполнения упражнения;</li> </ul>	<p>Подготавливают свое рабочее место к работе.</p> <p>Отгадывают загадки, ребусы.</p> <p>Играют.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор изготовления...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Осуществляют поиск и пути решения...</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Составляют схемы.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Выполняют задания по карточкам</p> <p>Разрабатывают схемы изделий и запоминают правило выполнения, проговаривают его друг другу вслух.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> </ul>

- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
- оценочные высказывания обучающихся;
- обсуждение способов решения;
- поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
- самостоятельную работу по схеме;
- беседу, связывая результаты занятия с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество других обучающихся

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии

- взаимопроверку;
- предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на занятии.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)