

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников» муниципального образования «город Бугуруслан»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для педагогов дополнительного образования
МБУДО СЮТ по проведению занятий с применением
электронного обучения и дистанционных технологий**



Бугуруслан, 2021

Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования МБУДО СЮТ, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Методические рекомендации включают в себя следующие разделы:

1. Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и технологий.

2. Перечень образовательных электронных ресурсов, организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Введение

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение». В Концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводятся следующие определения: В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» части 2 статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого

материала, а также в процессе обучения. В основу дистанционного обучения положена определенная модель передачи знаний. Источниками знаний являются информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в телекоммуникационной среде, например: базы данных, информационные системы и т.п.

Дистанционно-электронные технологии обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере, интерактивное взаимодействие преподавателя и обучающегося в процессе обучения, предоставляют обучающимся возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети, возможность работать в группе, а также оценку знаний и умений, полученных в ходе обучения. Имеют эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а также непосредственную систематическую обратную связь с преподавателем по сети, а также возможность общения в сети с другими участниками образовательной деятельности. Дистанционное занятие – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В.Харунжаева).

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через мессенджеры, электронную почту, чаты, социальные сети и др.

1. Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Основные цели педагога дополнительного образования – это научиться обучать в системе дистанционного образования, а основная задача любого педагога не просто занять ребенка или группу, а выдавать материал последовательно, реализуя образовательную программу, не нарушая никаких педагогических компетенций.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

При планировании учебной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует:

- определить степень участия родителей в сопровождении младшего школьника;
- предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно;
- руководствоваться требованиями СанПиН.

Для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста использовать разнообразные формы обучения с использованием дистанционных технологий: видеоуроки, презентации, мастер-классы, технологические карты и т.д. через социальную сеть ВКонтакте, мессенджеры Viber и WhatsApp, электронную почту.

Дистанционное обучение дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания. Поэтому для дошкольников рекомендуется разработать учебное пособие.

Кратность обновления информации может быть разной. Например, 1 раз в неделю дается весь материал в соответствии с изучаемой темой. Или, каждый день выкладываются материалы, помогающие включить в деятельность детей до новых видов активности. Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях (ВКонтакте), специально организованных группах в сообществах. А также на специально созданных сайтах педагогов.

С младшими школьниками по возможности сведите к минимуму изучение нового и сосредоточьтесь на повторении. Если решили дать новый материал, выберите доступный и комфортный для вас и обучающихся формат занятия. Например, покажите короткое видео, обязательно сохраните его, чтобы обучающиеся могли в любой момент пересмотреть.

С обучающимися 10-15 лет использовать платформу Zoom для занятий в дистанционном формате при изучении теоретического материала новой темы или раздела. Для проведения практических занятий использовать разнообразные формы обучения с использованием дистанционных технологий: видеуроки, презентации, мастер-классы, технологические карты и т.д. через социальную сеть ВКонтакте, мессенджеры Viber и WhatsApp, электронную почту.

Время самостоятельной работы обучающихся за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать:

1 класс – 10 мин.

2-5 кл. – 15 мин.

6-7 кл. – 20 мин.

8-9 кл. – 25 мин.

10-11 кл. – 30 мин.

При организации дистанционного обучения в творческих объединениях с детьми ОБЗ используются различные информационные ресурсы: приложения (Viber, WhatsApp), социальные сети (ВКонтакте), электронная почта. Т.к. данная категория детей являются воспитанниками ГКОУ "С(К)ШИ" г. Бугуруслана, то используемые информационные ресурсы должны быть удобными и для воспитателей данной школы.

При проведении дистанционных занятий педагоги должны использовать разнообразные формы подачи учебного материала:

- дидактический материал (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы)
- печатные материалы
- аудиоматериалы
- наглядный материал (рисунки, картинки, фильмы, презентации)
- видеоматериалы

- мониторинги (проверочные тесты, контрольные задания, карточки).

Дистанционное обучение детей с ОВЗ заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь в школе-интернат или дома, выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу. В связи с тем, что данная категория детей (дети с легкой (умеренной) умственной отсталостью) не могут выполнять задания без сопровождения взрослых, то необходима связь с воспитателями ГКОУ "С(К)ШИ". Для детей с ОВЗ рекомендуется разработать учебное пособие.

Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся

При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий педагогу следует обеспечить регулярную дистанционную связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий.

Рекомендуется разместить в свободном доступе для родителей (законных представителей) обучающихся информацию о реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении инструкции/памятки следует указать:

- адрес электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Убедитесь, что обучающиеся имеют техническую возможность перейти на дистанционное обучение - должно быть необходимое оборудование и выход в интернет. Узнайте у родителей, готовы ли они оставить детей дома и контролировать процесс.

Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Педагогу рекомендуется произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выделите темы, которые необходимо изучить, оцените насколько реально выдать материал по этой теме не только в теоретической, но и практической форме.

Следует внести корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП и согласуются с методистом.

При планировании деятельности обучающихся следует определить, какие разделы программы потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

В первую очередь продумайте, как вы будете работать с обучающимися. Выстраивайте обучение исходя из целей и задач, которые стоят перед вами. Спланируйте работу по вашей программе. Чтобы организовать работу целостно, отталкивайтесь от результатов, которых должны достичь обучающиеся.

Задайте себе три вопроса:

1. Чему я хочу научить (каких результатов достигнут обучающиеся)?
2. Как обучающиеся этому научатся (каким образом они достигнут результатов)?
3. Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь результатов и как узнать, достигли ли они их)?

Исходя из ответов составьте для себя план работы: какие учебные материалы надо создать, как мониторить работу ребят, как и когда предоставлять им обратную связь.

Меняйте подходы, инструменты и приемы, если видите, что они не работают.

Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (платформа Zoom, социальная сеть Вконтакте, мессенджеры Viber, WhatsApp и т.д.)

Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываясь на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся. Следует предложить обучающимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Для лучшей подготовки к занятию, систематизации материала, построения логической последовательности изложения информации педагогу рекомендуется проектировать занятия на ближайший период, подготовить необходимые материалы, видеолекции, задания, презентации, онлайн-семинары, мастер-классы и др.

Следует обратить внимание на решение воспитательных задач программы. Возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, заданий. При организации занятия педагогу рекомендуется не ограничивать общение с обучающимися перепиской и размещенными в сети материалами для изучения. Важно не терять контакт с детьми и поддерживать мотивацию, организовывать занятия в формате видеоконференций, предоставлять учащимся возможность индивидуальной консультации (социальные сети, телефон, мессенджеры).

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видео-лекций, видео-упражнений;
- проведение занятий в режиме онлайн; на онлайн-занятии вы объясняете материалы, отвечаете на вопросы обучающихся и задаете вопросы им;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу рекомендуется подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Проверьте, как дети усваивают теорию. Дайте им практическое задание и посмотрите на результаты. На основе результатов можно организовать видеоконференцию и разобрать характерные ошибки. После чего полезно будет дать самостоятельную работу на повторение. Так вы сможете определить, работают ли ваши объяснения и инструменты или что-то в процессе обучения следует изменить.

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуется произвести отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработать для каждого занятия контрольные задания, тестовые материалы, конкурсы, викторины и т.д. с учетом учебно-методического комплекса программы.

Технологическая карта учебного занятия с применением дистанционных технологий.

Технологическую карту можно определить как особую форму конструирования педагогом процесса обучения, совмещающую в себе традиционное тематическое планирование с поурочным. В основе ее лежит представление процесса обучения на уровне технологии, т.е. на уровне проектирования и конструирования, включая описание действий педагога и детей (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования).

Таким образом, технологическая карта учебного занятия - это форма планирования учебного занятия и, одновременно, организационный инструмент, который поможет педагогу: достичь максимального образовательного результата и эффективно управлять учебной деятельностью.

Четкая структура карты дает видение взаимосвязи этапов, методов, приемов и содержания занятия.

Особенности разработки структуры дистанционного занятия

Сценарий занятия.

Модель структуры дистанционного занятия включает в себя следующие элементы:

1. Мотивационный блок. Мотивация — необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед обучающимися.

2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации)

3. Информационный блок (система информационного наполнения).

4. Контрольный блок (система тестирования и контроля).

5. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного занятия с педагогом и между собой).

При разработке дистанционного занятия следует принимать во внимание изолированность обучающихся. Материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит обучающимся задавать вопросы.

Требования к дистанционному занятию.

Внешний порядок занятия. Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание занятия. Это требование к дистанционному занятию является определяющим. К внешнему порядку относятся не только его точное начало и окончание, но и предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время занятия.

Внутренний порядок занятия (его структура). К внутреннему порядку занятия относится целесообразное распределение занятия на этапы, т.е. занятие делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированное занятие содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую обучающихся, стимулирующую процесс обучения, пробуждающий мотивацию, т.е. обучающиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить.

Структурно хорошо подготовленное занятие учитывает уровень подготовленности обучающихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной цели занятия к другой.

Алгоритм разработки дистанционного занятия:

1. Определение темы дистанционного занятия.

2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).

3. Цели занятия (относительно обучающего, педагога, их совместной деятельности).

4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.

5. Выбор способов доставки материала и информационных обучающих материалов.

6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).

7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на веб-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, тексты «бумажных» пособий и др.

8. Разработка контрольных заданий (тест, проектная работа, реферат и т.д.).

9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся.

10. Подготовка технологической карты занятия.

11. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности обучающегося подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.

12. Тестирование занятия, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.

13. Проведение занятия.

14. Анализ занятия. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности.

Отсутствие интереса у учащихся - показатель серьёзных недостатков в организации обучения. Основные условия, при которых возникал бы и развивался интерес к обучению:

1. Прежде всего такая организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.

2. Однообразная информация и однообразные способы действий быстро вызывают скуку.

3. Необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.

4. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для обучающихся.

5. Слишком лёгкий и слишком трудный материал не вызывают интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

6. Чем чаще проверяется и оценивается работа обучающегося, тем интереснее ему работать.

7. Яркость учебного материала, эмоциональная реакция и заинтересованность самого педагога с огромной силой воздействуют на обучающегося, на его отношение к творческому объединению.

Проведение занятий дополнительного образования детей в дистанционном режиме

Педагогу дополнительного образования необходимо перераспределить программный материал на этапы, т.е. время, отведённое на занятие разделить на чёткие временные отрезки. Правильно спланированное занятие должно содержать в каждом из этапов цель, которая должна сохранять активность обучающихся во время обучения в дистанционном режиме, чтобы у них не пропал интерес обучаться в дистанте, поэтому обучающиеся должны знать и понимать, что они должны прочно усвоить и что от них требуют.

Учебный материал занятия педагогом может быть распределён следующим образом: на теоретическую часть должно быть отведено не более 15 минут (требования СанПиНа).

Теоретическая часть может быть организована, например, в форме онлайн-занятия. Для того, чтобы педагог имел возможность контролировать усвоение и понимание учебного материала обучающимися, в течение онлайн-занятия возможно организовать и провести обмен информацией; практическая часть может быть представлена проектной деятельностью, исследованиями, кейсами.

В ходе проведения занятия в дистанционном режиме предусматривается обратная связь педагога с обучающимся по результатам выполненного задания. Результат своей деятельности, обучающийся может представить в виде фотографии, видеозаписи, которые может разместить в социальной сети «ВКонтакте» или с использованием мессенджеров Viber, WhatsApp. Кроме этого возможно использование облачных технологий.

В ходе обучения, обучающимся нередко требуются индивидуальные консультации педагогов по изготовлению действующего образца. В таких случаях используется кейс-технология. Необходимые консультации оформляются в письменной форме (с чертежами, схемами и пояснениями к ним) и отправляются сообщением (в социальной сети или через мессенджеры).

**Перечень образовательных электронных ресурсов,
предоставляющих возможность организации образовательного процесса
с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий**

Образовательные ресурсы для реализации дистанционного занятия и форм обратной связи могут быть представлены в виде общения электронной почтой, Mail-агент, через Viber, WhatsApp-группы, через группы ВКонтакте, путем размещения ресурсов, заданий на сайте образовательного учреждения. Образовательные ресурсы занятия могут быть представлены в виде: текстовых документов (doc, PDF и др.), тестовых заданий (тесты имеют различную структуру - в виде множественного выбора, с ответом в краткой форме, на установление соответствий и т.д), презентаций PowerPoint в демонстрационной версии, аудио- и видеофрагментов, интерактивных приложений, заданий, электронных рабочих тетрадей, Flash-анимаций, аудиогидов, видеолекций.

Целесообразно предусмотреть разноуровневое обучение там, где это возможно, с помощью доступных обучающемуся средств информационных технологий, так как обучение на расстоянии предусматривает форму дифференциации. Там, где это методически оправдано, в гипертекст включаются звук, анимации, графические вставки, видеоряд и пр., однако, необходимо помнить, что избыточная наглядность снижает коэффициент усвоения материала.

Рекомендуется материал делать доступно обучающемуся, по возможности, в нескольких видах, например: по Internet, в виде учебных материалов, аудио и видео-заданий и т.д. В целом, в структуру материала включаются следующие содержательные компоненты: материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению, вопросы и тренировочные задания; домашние задания и пояснения к их выполнению.

2. Рекомендуемые формы и способы организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании:

Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, творческие работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы - форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, публикуемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия обучающихся и педагогов.

Видеоконференция - проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных видеоконференций характерно достижение образовательных задач.

Мультимедийное представление учебной информации, тренажеры, мультимедийный урок, основанный на использовании современных сетевых технологий, дает возможность обучающемуся по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более удобным для освоения (отобразить содержание в соответствии со своими индивидуальными потребностями, выбрать и зафиксировать в тексте наиболее эффективные пути). Мультимедийные элементы способствуют восприятию и запоминанию материала. Появляется возможность использовать подсознательные реакции обучающегося, настраивающих обучающегося на определенный вид работы. Мультимедийные уроки-занятия, игры, тренажеры могут использоваться многократно и полифункционально: часть занятия может составить самостоятельный фрагмент обучающемуся на повторение или контроль без дополнительных усилий педагога. Обучающийся, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки.

Соорганизация самостоятельной работы обучающихся – учебный процесс, связанный с обменом учебными материалами, информацией между

педагогом и обучающимся в группах, сообществах, рассылкой электронной почтой.

Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе организации деятельности ребенка и педагога, систематического изучения материалов, направленных педагогом, прослушивания и повторения за преподавателем упражнений в аудио и видео-формате.

Олимпиада характерна творческими и открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Обучающиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание преподавателя либо под влиянием личной мотивации.

Экскурсия онлайн (виртуальная экскурсия) – занятие по изучению и формированию нового материала, первичного закрепления новых знаний индивидуальной формы. Если экскурсию онлайн включена видеолекция, то занятие становится комбинированным. Экскурсия позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, что способствует высокой степени познавательности занятия. Главное преимущество занятий-экскурсий - «эффект присутствия» обучающихся, в ходе которого затрагиваются чувственное восприятие и эмоциональная сфера обучающихся.

Видеоурок – это формат дистанционного обучения, который предполагает передачу учебного материала через видеозапись. Эта запись может быть как простой лекцией, так и демонстрацией практического навыка, как презентацией с комментариями автора, так и записью экрана компьютера специалиста, обучающего работе с программами.

Также возможные формы занятия: презентация; видео ролик, тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; конференции и др.

Заключение

Дистанционное образование – это современное образование. Исходя из выше перечисленного, учреждениям дополнительного образования, заинтересованные в том, чтобы успешно функционировать на рынке дополнительного образования, необходимо адаптироваться в тех условиях, в которых оно оказывается, и найти способы реализации своих образовательных программ в формате дистанционного образования.

Дистанционная форма обучения, как и любой новый формат, это эксперимент, и требует гибкого подхода. Определите для себя, какое время уйдет на изменение учебного процесса, будьте готовы тестировать различные сценарии и инструменты. Важно не пытаться повторить офлайн-обучение, а найти удобный вам и вашему творческому объединению подход к дистанционному формату.

Дистанционное обучение через приложение WhatsApp и Viber

- Приложения WhatsApp и Viber доступно и понятно.
- Телефон всегда под рукой.
- Через это приложение можно отсылать аудио, видео, можно отправить запись, можно поделиться ссылкой на презентацию или видео которое можно найти в интернете.
 - В приложении WhatsApp и Viber можно создать группу творческого объединения.
 - Задания можно выставлять онлайн, по ответу ребенка (ответы детей удобно принимать в личку) легко определить время присутствия на занятии.
 - Ребенок будет иметь и возможность приступить к заданию когда захочет или сможет (оно сохранится)
 - Если попросить ребенка отправить фото работы, аудио ответ, запись видеосообщения, есть возможность проверить его работу позже, можно принять и оценить работу каждого (не забыть активировать, принять ответы)
 - Подготовить конспект занятия можно заранее через создание лже группы (Создайте группу из двух человек, затем удалите второго пользователя). Здесь вы можете заранее записать все занятие,хотите на видео,на аудио или сделать текстовые задания. (Можете править, добавлять, переделывать)
 - Это приложение можно вывести на экран компьютера (также как ВКонтакте или почта- есть и в телефоне и на компьютере)
 - Можно делать Screenshot

Методические рекомендации по дистанционному обучению в социальной сети ВКонтакте:

В связи с тем, что у многих участников образовательного процесса может не оказаться возможностей общаться через WhatsApp, Viber, Zoom и т.п, то самой эффективной оказалась социальная сеть «ВКонтакте».

1. В новостях группы ежедневно можно выкладывать информацию и дистанционные занятия. В сообществе можно размещать презентации, обучающие видеоролики, кроссворды, мастер-классы и игры и т.д.

2. Обучающимся и родителям в новостях выкладывать творческие задания (ребусы, кроссворды, рисунки, поделки). Также предлагать участие в

различных дистанционных акциях, мастер-классах, конкурсах и мероприятиях разного уровня.

3.В сообществе можно создавать фотоальбомы творческих работ обучающихся: дети выполняют творческие работы и вместе с родителями размещают в сообществе в фотоальбомах

4.В сообществе можно создать фотоальбом достижений обучающихся. Родители и дети объединения всегда могут посмотреть свои достижения, скачать грамоты и дипломы и распечатать для портфолио.

5.В сообществе также можно создать фотоальбом «Наши звездочки объединения», где будут размещены фотографии самых одаренных ребят. У детей объединения появится стимул участвовать в разных мероприятиях.

О дистанционном обучении через приложение Zoom

Дистанционные занятия в онлайн-режиме zoom- это более удобная программа для дистанционного обучения.

Zoom – это платформа для организации аудио и видеоконференций.

Большой плюс этой программы, что педагог во время занятия видит своих обучающихся в онлайн-режиме и общается напрямую, обучающиеся тоже видят педагога и выполняют различные практические и творческие задания. Также очень удобно использовать данную программу при изучении теоретического материала новой темы или раздела.

Во время занятий можно показывать презентации и обучающие видеоролики и одновременно вести беседу и диалог. В конце каждого дистанционного занятия обучающимся дается творческое задание, которое нужно выполнить и прислать в группу объединения в контакте. Обучающиеся присылают выполненные творческие задания в виде фотографий, которые затем размещаются в новостях группы, создается фотоальбом после каждой темы.

Методические рекомендации в приложении Zoom :

1. Перед началом онлайн – занятия рекомендуется убедиться в стабильности интернет- соединения. Стоит использовать скоростной безлимитный интернет. Иначе могут быть проблемы с трафиком, долгой загрузкой, зависанием и т.д.

2. Подготовьте место для занятий. Максимально освободите пространство.

3. Следует проверить работу микрофона и камеры, которые будут записывать или передавать аудио и видео изображения онлайн-занятия.

4. Зафиксировать камеру таким образом, чтобы при съёмке было видно всё, что Вы показываете.

Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования

1. Портал «Дополнительное образование»

Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации. <http://dopedu.ru/>

2. Внешкольник.РФ Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей. Педагоги и администрация могут познакомиться со статьями, методическими пособиями, а также получить консультации по актуальным вопросам системы ДОД и познакомиться с актуальными конкурсами, фестивалями. На сайте имеется возможность общения педагогов через форум. <http://dop-obrazovanie.com/>

3. Интеллектуально- творческий потенциал России

На портале находится информация о всех проектах, входящих в программу "Интеллектуальнотворческий потенциал России", организующей предметные заочные конкурсы-олимпиады, конкурсы исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, разработка социальных проектов, турниры, форумы, фестивали, научные конференции для школьников и педагогов. Портал включает несколько сайтов, содержащих информацию о конкурсах, всероссийских турнирах, форумах и фестивалях, международных образовательных проектах и многом другом. <http://future4you.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательныххранилищ

Данные хранилища насчитывают более 130 000 образовательных и социокультурных ресурсов, большая часть которых ориентирована на решение задач основного общего и среднего (полного) общего образования. В этой связи рекомендуется максимально широкое использование в 5-11 классах электронного контента ресурсов федеральных образовательных порталов, предназначенных для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации. <http://school-collection.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов

Для организации работы с ЭОР, размещенными на федеральных образовательных порталах может эффективно использоваться программный

комплекс поддержки и организации образовательного процесса "1С:Образование", входящий в систему ресурсов ЕК ЦОР и бесплатно доступный для всех учреждений общего образования России. На данный момент система позволяет организовать работу с ресурсами ЕК ЦОР. В рамках проекта по разработке ЭОР нового поколения заключен государственный контракт и ведется работа по развитию данного программного комплекса с целью обеспечения его мультиплатформенности и возможности эффективной работы с ресурсами ФЦИОР. <http://fcior.edu.ru/>

6. Дополнительное образование

Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно- правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения. <http://dopedu.ru/>

7. **Педсовет Ресурс** выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по шахматам. <http://pedsovet.org/m/>

8. **Социальная сеть работников образования** Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники. <http://nsportal.ru/>

9. **Алые паруса** Проект социальной сети «nsportal.ru» создан для общения одарённых детей. Школьники могут публиковать на проекте свои творческие работы, вести блоги и общаться между собой на форумах. <http://nsportal.ru/ap>

10. **Библиотекарь.Ру** Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике. <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

11. **Педагогическая библиотека** Представлена литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам гуманитарного цикла, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. <http://www.pedlib.ru/>

12. **Педагогическая периодика** Содержит статьи по педагогическим проблемам, опубликованные в периодической печати за последние десять лет. <http://periodika.websib.ru/>

13. **ООПТ России** Целью этого ресурса является распространение научной, технической и популярной информации о российских особо охраняемых природных территориях (ООПТ) через Интернет. Здесь представлена информация по 100 заповедникам, 35 национальным паркам и 68 федеральным заказникам РФ. <http://oopt.info>

14. **Astronet** Проект создан при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, РОО "Мир Науки и Культуры" и др. Здесь можно найти различного рода материалы: книги, статьи, справочники, карты и мн. др., предназначенные для широкого круга пользователей. <http://www.astronet.ru/>

15. **Radiobooka** Сайт для радиолюбителей и всех тех, кто интересуется радио и электротехникой. Популярная и научно-техническая литература по радио, электротехнике для начинающих, учащихся, специалистов, преподавателя радиокружка и умелых рук. <http://radiobooka.ru/>

16. **Журналы СССР** На сайте можно найти интересные и полезные для работы журналы, знакомые нам с детства, например, такие, как: «Радиолюбитель», «Юный художник», «Юный натуралист», «Природа и люди», «Детское чтение», брошюры «Библиотеки юного конструктора» и мн. Др. <https://sites.google.com/site/zurnalysssr/>

17. **Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»** Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров. <http://festival.1september.ru/>

18. **Городской программно-методический центр дополнительного образования детей** Сайт является официальным сайтом Московского городского дворца детского (юношеского) творчества. На сайте можно познакомиться с актуальными новостями системы дополнительного образования детей (ДОД) России, официальными документами, регламентирующими деятельность ДОД. <http://met-udod.ru/>

19. **Педагогические технологии дополнительного образования детей** Сайт Светланы Мехедовой, зам. директора дома детского творчества г. Ростова-на-Дону. На этом сайте можно найти единомышленников, найти адреса тех педагогов-новаторов, чей уникальный опыт достоин распространения, можно оставить на форуме информацию о себе, узнать о современных документах, нормативной базе, методическом инструментарии учреждений дополнительного образования. <http://tehnology-ydod.narod.ru/>

ЭОР и ЦОР

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>

Статистика российского образования <http://stat.edu.ru>

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика») <http://www.informika.ru>

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования <http://www.nica.ru>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>

Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Инженерное образование» <http://www.techno.edu.ru>

Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>

Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>

Средства массовой информации образовательной направленности

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru> Газета «Библиотека в школе» <http://lib.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>

Газета «Управление школой» <http://upr.1september.ru>

Газета «Информатика» <http://inf.1september.ru>

Газета «Искусство» <http://art.1september.ru>

Журнал «Право и образование» <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Лидеры образования» <http://pedsovet.org/leader.html>

Журнал «e-LearningWorld — Мир электронного обучения»
<http://www.elw.ru>

Журнал «Вопросы интернет-образования» <http://vio.fio.ru>

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipospb.ru/journal/>

Журнал «Открытое образование» <http://www.e-joe.ru>

Информационные технологии в управлении школой: электронный журнал <http://inform.direktor.ru>

Квант: научно-популярный физико-математический журнал
<http://kvant.mccme.ru>

Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования» <http://www.npstoik.ru/vio/>

ПОИСК — газета научного сообщества <http://www.poisknews.ru>

Конференции, выставки

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>

Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
<http://ito.edu.ru>

Конференция «Интеграция информационных систем в образовании»
<http://conf.pskovedu.ru>

Конференция «Информационные технологии в образовании»
<http://www.ito.su>

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>

Международная научно-практическая конференция «Современные информационные технологии и ИТ-образование» <http://www.edu-it.ru/conf/>

Международный конгресс-выставка «Образование без границ»
<http://www.globaledu.ru>

Московская международная выставка «Образование и карьера — XXI век» <http://www.znanie.info>

Открытая всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в России» <http://www.it-education.ru>

Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

Конкурсы, олимпиады

Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»
http://eidos.ru/dist_teacher/

Всероссийский конкурс школьных изданий <http://konkurs.lgo.ru>

Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль
<http://www.childfest.ru>

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipospb.ru/journal/>

Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование» <http://edu.1c.ru>

Автоматизированные информационно-аналитические системы для образовательных учреждений ИВЦ «Аверс» <http://www.iicavers.ru>

Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru>

Школьный сайт: конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>

Система дистанционного обучения «Прометей» <http://www.prometeus.ru>

Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод» <http://www.learnware.ru>

БУКЛЕТ: В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»
муниципального образования «город Бугуруслан»

**Методическая копилка
педагога дополнительного образования**

Формы работы педагогов в условиях дистанционного обучения



Бугуруслан, 2021

3. **Создание целевых групп** в социальных сетях, в мессенджерах для оперативной обратной связи с обучающимися и родителями. **Организация дистанционного консультирования** целевых групп.

4. **Индивидуальное консультирование** по всем возникающим вопросам обучающихся и родителей по телефону, через мессенджеры.

5. **Разработка индивидуальных образовательных маршрутов** для одаренных детей и детей с ОВЗ - создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

6. **Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий** по изучению отдельных тем программы.

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме дополнительной общеобразовательной программы.

Методическая разработка направлена на профессионально-педагогическое совершенствование педагога или качества подготовки детей.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
 - разработку серии занятий;
 - разработку темы (раздела) образовательной программы;
 - разработку авторской методики преподавания предмета;
 - разработку общей методики преподавания предмета;
 - разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.
2. Определить цель методической разработки.
3. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
4. Составить план и определить структуру методической разработки.
5. Определить направления предстоящей работы.

7. Разработка онлайн-занятия.

Общие рекомендации для разработки онлайн занятия

- Время проведения занятия не более 30 минут;
- Четко поставлены цели и определен результат занятия;
- На онлайн-занятие возможна выдача опережающего задания на знакомство с новым материалом (текст из книги, пособия, веб-ресурс, обучающее видео и пр.);
- Теоретический материал представлен в кратком (сжатом) виде, выделена основная суть;
- Предложены разные виды заданий в ходе занятия и для последующей самостоятельной работы дома (задания на рассуждения, выполнение интерактивного задания, прохождение тренажеров, онлайн-голосование и др.);
- Присутствует блок обратной связи, отложенной рефлексии через вопросы/ответы в чате, по мессенджерам. Оперативная обратная связь может быть заложена **как в текст учебного материала**, так и в возможности оперативного обращения к преподавателю в процессе изучения материала.

8. Создание условий для самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся (разработка творческих заданий; выполнение работ, приуроченных к общероссийским праздникам и знаменательным датам – 8 Марта, День космонавтики, День Победы.....).

9. Мониторинг дистанционных конкурсов на предмет участия обучающихся в них. Предложение выбранной информации детям и родителям. Дистанционные конкурсы – это уникальная возможность оценки результата деятельности практически каждого ребенка, а также стимулирования его к дальнейшей творческой деятельности.

10. Организация онлайн выставок работ обучающихся (либо по одной тематике, либо в одной технике выполнения). Выставку работ можно оформить в группе в социальных сетях с возможностью оценки работ любому пользователю.

Образец

Дистанционное обучение

Тема урока	Задание	Самостоятельное задание	Куда отправлять ответы
Жар-птица	<p>1.«Жар-птица – сказочный персонаж». Изучить теоретический материал.</p> <p>2.Изучить технику выполнения рисунка.</p> <p>3.Выполнить рисунок понравившегося изображения жар-птицы.</p>	<p>Фото выполненного задания выслать</p>	<p>ВК-</p> <p>Адрес страницы</p> <p>Мессенджер</p> <p>Zoom</p>