

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «29» 03 2023г.



Утверждено
Директор МБУДО СЮТ
Т.В. Шкарнина
Приказ № 43
от «29» 03 2023г.

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Станция юных техников»
муниципального образования «город Бугуруслан»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУДО СЮТ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629)

1.2. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

1.7. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия

прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.8. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся творческих объединений МБУДО СЮТ строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике творческого объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого творческого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Аттестация обучающихся

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир.

2.3. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

2.4. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения обучающимися образовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

2.5. Критерии оценки результативности:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

-высокий уровень - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- средний уровень – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- низкий уровень - обучающийся пассивен, безинициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

