

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБУДО СЮТ

Протокол № 2

«21» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО СЮТ

Т.В. Шкарина

Приказ № 3

«09» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования «Станция юных**  
**техников» муниципального образования «город**  
**Бугуруслан»**  
на 2024 – 2026 год

Бугуруслан, 2024

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
1. Особенности воспитательного процесса .....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	6
3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии» .....	6
3.2. Модуль «Воспитание в творческом объединении» .....	10
3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события» .....	11
3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями» .....	12
3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение» .....	13

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБУДО СЮТ (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

### **1. Особенности воспитательного процесса**

**Программа воспитания** представляет систему воспитательной деятельности педагогического коллектива и календарные планы воспитательной работы с участием обучающихся разных возрастных групп.

Программа воспитания определяет рабочие функции педагогических работников по воспитанию и социализации детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, с целью их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание Программы воспитания включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся, их содержание и формы организации, планируемые результаты, мониторинг и инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

Программа воспитания описывает педагогическую практику, в ходе которой реализуется воспитательная функция образовательного учреждения дополнительного образования. В ней содержится информация о воспитательном потенциале учреждения, о педагогических технологиях духовно-нравственного воспитания и развития личности юных граждан России, об организации социально-значимой деятельности обучающихся, реализуемой совместно с детьми, их семьями и другими субъектами общественной жизни, описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

В настоящее время на Станции юных техников обучение осуществляется по трем направленностям.

Каждый педагог СЮТ, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, назначается "руководителем творческого объединения" и реализует в данном детском объединении воспитательные функции, как во

время учебных занятий, так и вне учебного времени для достижения цели воспитания: развития личности детей, их самосознания, духовно-нравственных качеств, коллективизма, самостоятельности, ответственности, запуска процесса их самовоспитания; их социализации - через мотивацию к общественно-полезной деятельности, способности быть ответственным, самостоятельным, умелым и полезным для успешной интеграции в систему общественных и социально-экономических отношений.

В центре Программы воспитания находится **личностное развитие обучающихся**, формирование у них системных знаний об аспектах общественной жизни, соответствующих направленности образовательной программы, её цели, задачами, возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в учреждении** является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей (законных представителей) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для

развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, к своему Отечеству, к природе, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы этот опыт оказался социально- значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

4. В воспитании детей дошкольного возраста, основной акцент идет на формирование первых элементарных представлений о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающим их сверстникам. Те моральные ощущения, идеи и способности, которые сформируются у детей в данном возрасте, нравственный навык, который они скапливают, будут почвой их последующего нравственного развития.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

**Задачи реализации воспитательной деятельности модуля**

**«Воспитание на учебном занятии»:** установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

**Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание в творческом объединении»:** активизация и ориентация интересов обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, воспитание взаимоуважения (взаимопомощи, взаимоотношений, доброго

отношения друг к другу, к природе), создание условий для развития активной жизненной позиции, интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося.

**Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Ключевые культурно-образовательные события»:** активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочения и развития детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.

**Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Взаимодействие с родителями»:** вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.

**Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Профессиональное самоопределение»:** формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»**

Содержательной основой всей воспитательной системы обучающихся является дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в которых представлены универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад жизни в Учреждении.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Направ-сть ДООП	Возраст	Виды деятельности	Формы	Технологии
	5 – 7 лет	выполнение игровых заданий, выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, наблюдения, художественная деятельность	игровые занятия, практические занятия, экскурсии,	Игровые технологии, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные
	7 – 10 лет	выполнение игровых заданий, выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, наблюдения, художественная деятельность, коммуникативная деятельность	практические занятия, экскурсии, выставки, конференции, беседы, квесты	Игровые технологии, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные

	11 – 14 лет	выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, наблюдения, художественная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия,	практические занятия, экскурсии, выставки, конференции, тренинги, беседы, квесты	технология проектного обучения, технология смыслового чтения, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные, технология личностно-ориентированного обучения
	15 – 18 лет	выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, наблюдения,	практические занятия, экскурсии, выставки,	технология проектного обучения, технология смыслового чтения, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные, технология взаимообучения,
		Художественная деятельность, проектные виды деятельности, инструкторская деятельность, коммуникативная деятельность, осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия.	конференции, тренинги, форсайт-сессии, дискуссии	технология личностно-ориентированного обучения
Социально-гуманитарная	5 – 7 лет	выполнение игровых заданий, выполнение упражнений, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность,	практические занятия, занятия-игры	игровые, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения



7 – 10 лет	выполнение игровых заданий, выполнение упражнений, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, обсуждение проблемно-ценностных вопросов	практические занятия, занятия-игры, патриотические флешмобы	КТД, игровые, технология смыслового чтения, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные, технология личностно-ориентированного обучения
11 – 14 лет	выполнение игровых заданий, выполнение упражнений, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, проектная деятельность, социально-значимая деятельность (участие в благотворительных акциях, концертах, социально-значимых проектах), обсуждение проблемно-ценностных вопросов	практические занятия, мозговой штурм, диспуты, тренировки, тренинги, конференции, конкурсы, социально значимые акции, квесты, патриотические флешмобы	КТД, игровые технологии, коммуникативные технологии, технология проектного обучения, информационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения
15 – 18 лет	выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), проектные виды деятельности, инструкторская деятельность, социально-значимая деятельность (участие в благотворительных акциях, концертах, социально-значимых проектах), обсуждение проблемно-ценностных вопросов, инструкторская деятельность	практические занятия, мозговой штурм, диспуты, тренировки, тренинги, конференции, конкурсы, социально значимые акции, форсайт-сессия, квесты, патриотические флешмобы	КТД, игровые технологии, коммуникативные технологии, технология проектного обучения, информационные технологии, технология взаимообучения, технология личностно-ориентированного обучения
6 – 10 лет	Наблюдение за демонстрациями педагога, просмотр и анализ видеоматериалов, анализ графиков, таблиц, схем; изучение объекта по моделям и чертежам, изготовление и программирование роботов	техническая лаборатория, практические занятия, выставки технических моделей	здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения

11 – 14 лет	Наблюдение за демонстрациями педагога, просмотр и анализ видеоматериалов, анализ графиков, таблиц, схем; изучение объекта по моделям и чертежам, изготовление моделей, изготовление и программирование роботов, компьютерное программирование, виды проектной деятельности, выполнение творческих заданий, осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия, обсуждение проблемно-ценностных вопросов,	техническая лаборатория, практические занятия, консультации с педагогом, конференции, беседы, выставки технических моделей	технология проектного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие, технология личностно-ориентированного обучения
15 – 18 лет	компьютерное программирование, виды проектной деятельности, выполнение творческих заданий, осуществление планирования и контроля своей деятельности,	техническая лаборатория, практические занятия, консультации с педагогом, конференции,	технология проектного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие, технология личностно-ориентированного
	рефлексия, обсуждение проблемно-ценностных вопросов	беседы	обучения

### 3.2. Модуль «Воспитание в творческом объединении»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися правил и законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

#### **На индивидуальном уровне:**

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами группы или педагогами), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими участниками группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте Учреждения, в группе СЮТ социальной сети ВКонтакте, диалог в родительских группах);
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению событий объединения;
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных мастер-классов, направленных на сплочение семьи;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, творческие проекты по различным направлениям и т.п.) формирование в группах, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»**

Это комплекс значимых для учреждения событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы:

### **На городском уровне и уровне учреждения:**

- познавательная-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;
- открытые дискуссионные площадки;
- досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- летние оздоровительные программы;
- познавательная-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.
- **На уровне творческих объединений:**
- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых событий;
- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий;
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общих ключевых событий, участие представителей детских объединений в итоговом анализе проведенных событий.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей детских объединений и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.

### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении образовательных событий в учреждении и объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени его вариативности, где каждый учащийся может выбрать круг общения и деятельности, образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, в связи с чем именно дополнительное образование способствует многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации.

Эта система предоставляет детям широкие возможности для профессионального определения, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Сегодня необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессии в новых экономических условиях.

СЮТ не осуществляет обучение по дополнительным предпрофессиональным программам и не имеет цель предпрофессиональной подготовки учащихся. Но даже в программах для дошкольников уделено внимание трудовому воспитанию, знакомству с профессиями, формированию у детей умений и навыков самообслуживания, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности, развитию навыков совместной работы, умению работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Система профориентационной работы с учащимися включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Возраст учащихся	Целевые приоритеты	Формы, виды и содержание деятельности учащихся согласно направленности ДООП
5-7 лет	<p><i>Цель:</i> формирование у учащихся 5-7 лет эмоционального отношения к миру профессий.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;</li> <li>- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;</li> <li>- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение игровых заданий, упражнений;</li> <li>– участие в сюжетно-ролевых, дидактических играх;</li> <li>– коммуникативная деятельность;</li> <li>– беседы о профессиях, трудовых функциях, результатах труда;</li> <li>– просмотр и обсуждение тематических мультфильмов;</li> <li>– выполнение коллективных творческих работ;</li> <li>– трудовая, исследовательская деятельность</li> </ul>

7-10 лет	<p><i>Цель:</i> формирование у учащихся уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;</li> <li>- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к людям разных профессий;</li> <li>- познакомить учащихся с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами востребованных профессий;</li> <li>- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;</li> <li>- приобщать к общечеловеческим ценностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение проблемно-ценностных вопросов;</li> <li>– просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов;</li> <li>– выполнение коллективных творческих работ;</li> <li>– организация и участие в марафонах, флэшмобах, связанных со знакомством с миром профессий;</li> <li>– трудовая, исследовательская деятельность;</li> <li>– участие в дидактических играх</li> </ul>
11-14 лет	<p><i>Цель:</i> формирование у учащихся нравственных основ выбора профессии, общественно значимых мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное отношение ко всем видам труда, знакомить с более широким кругом ведущих профессий;</li> <li>- формировать нравственные основы выбора профессии;</li> <li>- формировать первоначальный интерес к ведущим профессиям;</li> <li>- формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Циклы профориентационных часов общения;</li> <li>– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию));</li> <li>– организация профильных смен спортсменов, танцоров на базах детских загородных оздоровительных лагерей;</li> <li>– пленэры, индивидуальный образовательный маршрут для подготовки учащихся к поступлению на художественные специальности в учреждения профессионального образования;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– социально-значимая деятельность</li> </ul>

<p>15-18 лет</p>	<p><i>Цель:</i> оказание учащимся профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей и способностей учащихся;</li> <li>- формировать готовности к профессиональному самоопределению;</li> <li>- формировать представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Циклы профориентационных часов общения;</li> <li>– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию));</li> <li>– организация профильных смен спортсменов, танцоров на базах детских загородных оздоровительных лагерей;</li> </ul>
	<p>профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пленэры, индивидуальный образовательный маршрут для подготовки учащихся к поступлению на художественные специальности в учреждения профессионального образования;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– социально-значимая деятельность;</li> <li>– экскурсии на предприятия города;</li> <li>– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков,</li> <li>– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;</li> <li>– прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> <li>– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;</li> <li>– освоение учащимися основ профессии в рамках освоения ДООП, реализацию грантовых и внутриучрежденческих проектов, предусматривающих профориентационную работу с учащимися; <ul style="list-style-type: none"> <li>□ совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<a href="http://мой-ориентир.рф/">http://мой-ориентир.рф/</a>), прохождение</li> </ul> </li> </ul>



		профориентационного онлайн-тестирования ( <a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> ; <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a> и др.), онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» ( <a href="https://postupi.online/service/service-vo/quest/">https://postupi.online/service/service-vo/quest/</a> )
--	--	--

Ранняя профессиональная ориентация *детей дошкольного возраста* – это малоизученное на сегодняшний день направление в дошкольном воспитании. Оно представлено целостной системой мероприятий, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте.

Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду.

Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, в игровой форме знакомить с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе.

Основная цель ранней профориентации для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Если все это реализовано успешно, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы.

Цель профориентации *детей младшего школьного возраста (7-10 лет)* – расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности; расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом множестве человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В среднем школьном возрасте (11-14 лет) расширение знаний о мире профессий и предоставление возможности сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии продолжается с помощью разнообразных игр: деловых, профориентационных, психологических. Учащиеся начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии. Постепенно профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся к выбору дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь (психолого-педагогическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора будущей профессии).

Наиболее ответственный этап профориентационной работы с учащимися начинается в старшем школьном возрасте (15-18 лет). Ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В образовательных организациях проводятся презентации ВУЗов и ССУЗов города, организуются экскурсии на дни открытых дверей. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке учащихся, обсуждению и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Специфика профориентационной работы с учащимися в условиях дополнительного образования заключается в том, что каждый педагог, являющийся руководителем детского творческого объединения, наиболее широко представляет профессии того профиля, на который ориентирована

реализуемая им дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа.

*Критерии результативности и показатели эффективности профориентационной работы в рамках образовательного модуля:*

– достаточная информация о профессии и путях ее получения – ясное представление учащимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

– потребность в обоснованном выборе профессии. Показатель сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

– уверенность учащегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

– степень самопознания учащегося – от того, насколько глубоко ребенок сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.